

# **CURRICOLO VERTICALE**

## **I. C. RODARI MACHERIO**



**A.S. 2023-2025**

**DISCIPLINA: *MATEMATICA***

## Scuola primaria – classe 1<sup>a</sup> e I biennio (2<sup>a</sup>/3<sup>a</sup>)

### NUCLEO: il numero

Riferimento: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012

#### CLASSE PRIMA

##### Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

1. L'allievo: si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali *e usa le operazioni aritmetiche in modo opportuno entro il 20.*

<b>OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	Conoscere i numeri naturali e operare (confrontare e ordinare) con essi
<b>OBIETTIVI classe PRIMA</b>	1.1 Riconoscere i nomi e i simboli dei numeri 1.2 Contare associando la quantità corrispondente 1.3 Contare e riordinare i numeri progressivamente e regressivamente 1.4 Confrontare i numeri con i simboli $> < =$ 1.5 Scomporre e comporre i numeri conosciuti in diversi modi 1.6 Eseguire semplici addizioni e sottrazioni
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● I numeri entro il venti</li><li>● Concetto di addizione e sottrazione</li></ul>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra interesse e curiosità per gli argomenti affrontati in classe.</li><li>• Mostra disponibilità a collaborare</li><li>• Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi.</li><li>• Accettare l'errore come fase del processo d'apprendimento.</li><li>• Essere motivati nella ricerca di strategie e soluzioni personali.</li></ul>

<b>CLASSE SECONDA</b> <b>Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze</b> 1. L'allievo: <i>si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il cento.</i>	
<b>OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	Conoscere i numeri naturali e operare (confrontare, ordinare, comporre/scomporre, calcolo scritto e a mente) con essi.
<b>OBIETTIVI classe SECONDA</b>	1.1 Riconoscere i nomi e i simboli dei numeri 1.2 Contare associando la quantità corrispondente. 1.3 Contare e riordinare i numeri progressivamente e regressivamente. 1.4 Confrontare i numeri con i simboli $> < =$ 1.5 Riconoscere il valore posizionale delle cifre e scomporre/comporre i numeri conosciuti in diversi modi. 1.6 Individuare successioni numeriche secondo regole date 1.7 Eseguire le addizioni e/o le sottrazioni con e senza cambio 1.8 Eseguire le moltiplicazioni in riga (le tabelline) e/o moltiplicazioni in colonna con il moltiplicatore a una cifra.
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali entro il cento</li> <li>• Concetto di addizione, sottrazione e moltiplicazione</li> </ul>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra interesse e curiosità per gli argomenti affrontati in classe.</li> <li>• Mostra disponibilità a collaborare in coppia, in piccolo gruppo e in grande gruppo.</li> </ul>
<b>CLASSE TERZA</b> <b>Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze</b>	

1. L'allievo: si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le unità di migliaia.

OBIETTIVI classe TERZA	1.1 Riconoscere i nomi e i simboli dei numeri 1.2 Contare e riordinare progressivamente/regressivamente i numeri naturali entro le migliaia 1.3 Riconoscere il valore posizionale delle cifre, comporre/scomporre i numeri 1.4 Confrontare i numeri usando i simboli $> < =$ 1.5 Operare con addizione, sottrazione, moltiplicazione e/o divisione con una cifra al divisore. 1.6 Eseguire strategie di calcolo mentale		
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numeri naturali fino al 9999</li><li>• Le quattro operazioni e le rispettive prove</li><li>• Strategie di calcolo mentale</li></ul>		
ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra interesse e curiosità per gli argomenti affrontati in classe.</li><li>• Mostra disponibilità a collaborare in coppia, in piccolo gruppo e in grande gruppo.</li><li>• Riconosce le proprie conoscenze e sa apprezzare quelle dei pari</li></ul>		
CONTENUTI	1^ classe	2^ classe	3^ classe

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequenze progressive e regressive</li> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> <li>• Schede operative</li> <li>• Esercitazioni individuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequenze progressive e regressive</li> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> <li>• Algoritmi</li> <li>• Memorizzazione delle tabelline</li> <li>• Il prodotto cartesiano</li> <li>• Esercitazioni individuali</li> <li>• Schede operative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequenze progressive e regressive</li> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> <li>• Algoritmi</li> <li>• Il prodotto cartesiano</li> <li>• Schede operative</li> <li>• Esercitazioni individuali</li> </ul>
--	---	--	--

<b>ESPERIENZE-ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze ludiche e motorie</li> <li>• Manipolazione con materiale strutturato e non</li> <li>• Giochi e software didattici</li> <li>• Attività laboratoriali</li> </ul> <p>Eventi: Pi-greco day</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze ludiche e motorie</li> <li>• Manipolazione con materiale strutturato e non</li> <li>• Giochi e software didattici</li> <li>• Attività laboratoriali</li> </ul> <p>Eventi: Pi-greco day</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze ludiche e motorie</li> <li>• Manipolazione con materiale strutturato e non</li> <li>• Giochi e software didattici</li> <li>• Attività laboratoriali</li> </ul> <p>Eventi: Pi-greco day</p>
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	Eventuale partecipazione a concorsi/iniziative e/o interventi di esperti	Eventuale partecipazione a concorsi/iniziative e/o interventi di esperti	Eventuale partecipazione a concorsi/iniziative e/o interventi di esperti

<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	<p>La valutazione in itinere, periodica e finale degli apprendimenti, assume una valenza formativa e si riferisce agli specifici criteri valutativi approvati dal Collegio dei Docenti.</p> <p>Nel Documento di valutazione sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati annualmente nel curricolo, valutati in 4 livelli, secondo le indicazioni delle Linee guida nazionali 2020.</p>
--	--

### Scuola primaria II biennio (4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup>)

<p><b>NUCLEO: IL NUMERO</b></p> <p><i>Riferimento:</i> Indicazioni nazionali per il curricolo 2012</p>	
<p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <p><b>Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali</li> <li>2. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, ...).</li> <li>3. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative</li> </ol>	
<b>OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<p><b>Conoscere i numeri naturali e/o decimali e/o frazionari e operare (confrontare, ordinare, comporre/scomporre, calcolo scritto e a mente) con essi.</b></p>

<b>OBIETTIVI</b> <b>Classe QUARTA</b>	1.1 Contare progressivamente e regressivamente i numeri naturali fino alle hk. 1.2 Riconoscere il valore posizionale delle cifre, comporre/ scomporre i numeri. 1.3 Riconoscere, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali entro le hk 1.4 Eseguire le quattro operazioni. 2.1 Riconoscere e operare con le frazioni 3.1 Eseguire calcoli a mente applicando strategie.
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeri naturali fino al 999 999 e numeri decimali</li> <li>• Frazioni</li> <li>• Le quattro operazioni, proprietà e prove</li> <li>• Strategie di calcolo mentale</li> </ul>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra interesse e curiosità per gli argomenti affrontati in classe.</li> <li>• Mostra disponibilità a collaborare in coppia, in piccolo gruppo e in grande gruppo.</li> <li>• È consapevole e riflette sulle proprie conoscenze; ascolta e riconosce quelle dei pari</li> </ul>
<b>CLASSE QUINTA</b> Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze L'alunno: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice</li> <li>2. riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> <li>3. sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li> </ol>	
<b>OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Conoscere i numeri naturali e/o decimali e/o frazionari e operare (confrontare, ordinare, comporre/scomporre, calcolo scritto e a mente) con essi.</b>
<b>OBIETTIVI</b> <b>Classe QUINTA</b>	1.1 Riconoscere e operare con i numeri naturali (grandi numeri, numeri primi, composti, multipli e divisori) 1.2 Eseguire le quattro operazioni (risolvere espressioni aritmetiche)

	2.1 Riconoscere e operare con i numeri razionali (frazioni, decimali, percentuali, relativi) 3.1 Eseguire calcoli a mente applicando strategie.	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeri naturali con i grandi numeri e i numeri decimali</li> <li>• Frazione e percentuale</li> <li>• Le quattro operazioni, proprietà e prove</li> <li>• Strategie di calcolo mentale</li> </ul>	
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra interesse e curiosità per gli argomenti affrontati i in classe.</li> <li>• Mostra disponibilità a collaborare in coppia, in piccolo gruppo e in grande gruppo.</li> <li>• È consapevole e riflette sulle proprie conoscenze; ascolta e valorizza quelle dei pari</li> </ul>	
<b>CONTENUTI</b>	<i>4^ classe</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequenze progressive e regressive</li> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> <li>• Algoritmi</li> <li>• Il prodotto cartesiano</li> <li>• Schede operative</li> <li>• Esercitazioni individuali</li> </ul>	<i>5^ classe</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sequenze progressive e regressive</li> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> <li>• Algoritmi</li> <li>• Il prodotto cartesiano</li> <li>• Schede operative</li> <li>• Esercitazioni individuali</li> <li>• Uso della calcolatrice</li> </ul>
<b>ESPERIENZE-ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze pratiche</li> <li>• Manipolazione con materiale strutturato e non</li> <li>• Giochi e software didattici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze pratiche</li> <li>• Giochi e software didattici</li> </ul>
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale partecipazione a concorsi/iniziative e/o interventi di esperti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale partecipazione a concorsi/iniziative e/o interventi di esperti</li> </ul>



<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	<p>La valutazione in itinere, periodica e finale degli apprendimenti, assume una valenza formativa e si riferisce agli specifici criteri valutativi approvati dal Collegio dei Docenti.</p> <p>Nel Documento di valutazione sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati annualmente nel curriculum, valutati in 4 livelli, secondo le indicazioni delle Linee guida nazionali 2020.</p>
--	---

### Scuola primaria – classe 1<sup>a</sup> e I biennio (2<sup>a</sup>/3<sup>a</sup>)

<p><b>NUCLEO: spazio e figure</b></p> <p><i>Riferimento: Indicazioni nazionali per il curriculum 2012</i></p>	
<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p>L'allievo: Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello).</p>	
<b>OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Riconoscere e localizzare nello spazio alcuni elementi geometrici e le loro principali caratteristiche.</b>
<b>OBIETTIVI classe PRIMA</b>	1.1 Classificare e identificare nell'ambiente oggetti in base alla forma solida/piana.

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplici figure geometriche</li> </ul>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare curiosità esplorativa verso il mondo delle forme nello spazio, trovandone la corrispondenza nella realtà.</li> <li>● Appassionarsi e mettere in atto le proprie conoscenze per progettare e realizzare praticamente modelli geometrici.</li> <li>● Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi.</li> <li>● Accettare l'errore come fase del processo d'apprendimento.</li> <li>● Essere motivati nella ricerca di strategie e soluzioni personali.</li> </ul>
<b>CLASSE SECONDA</b> <b>Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze</b> L'allievo: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>2. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>3. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (righello).</li> </ol>	
<b>OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Distinguere, rappresentare linee e/o le principali figure geometriche piane e/o solide</b>
OBIETTIVI classe SECONDA	1.1 Riconoscere, individuare e costruire le linee. 1.2 Identificare le principali figure geometriche ed individuare alcune proprietà intuitive. 2.1 Costruire modelli di figure geometriche piane e/o solide.
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le linee</li> <li>● Le figure geometriche piane e/o solide</li> </ul>

ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare curiosità esplorativa verso il mondo delle forme nello spazio, trovandone la corrispondenza nella realtà.</li> <li>• Appassionarsi e mettere in atto le proprie conoscenze per progettare e realizzare praticamente modelli geometrici.</li> <li>• Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi.</li> <li>• Accettare l'errore come fase del processo d'apprendimento.</li> <li>• Essere motivati nella ricerca di strategie e soluzioni personali</li> </ul>
<b>CLASSE TERZA</b> <b>Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze</b> L'allievo: Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con i punti di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	
<b>OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Distinguere, rappresentare linee e/o le principali figure geometriche piane e/o solide</b>
OBIETTIVI classe TERZA	1.1 Costruire la retta e distinguere le sue parti (semiretta, segmento); riconoscere le relazioni tra rette (incidenti, perpendicolari, parallele) e saperle riprodurre. 1.2 Costruire gli angoli, distinguerne le parti e classificarli. 1.3 Costruire figure simmetriche utilizzando materiali e tecniche diverse; riconoscere la simmetria interna ed esterna e/o altre isometrie.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le linee</li> <li>• L'angolo</li> <li>• La simmetria e/o altre isometrie</li> </ul>
ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare curiosità esplorativa verso il mondo delle forme nello spazio, trovandone la corrispondenza nella realtà.</li> <li>• Appassionarsi e mettere in atto le proprie conoscenze per progettare e realizzare praticamente modelli geometrici.</li> <li>• Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi.</li> <li>• Accettare l'errore come fase del processo d'apprendimento.</li> </ul>

	• Essere motivati nella ricerca di strategie e soluzioni personali.		
<b>CONTENUTI</b>	<b>1^ classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posizione degli oggetti nello spazio fisico sulla base dei concetti topologici.</li> <li>• Localizzazione delle forme nello spazio vissuto e relativa rappresentazione.</li> <li>• Riconoscimento e denominazione delle principali figure piane/solide</li> </ul>	<b>2^ classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denominazione e rilevazione delle principali caratteristiche di forme e figure nella realtà.</li> <li>• Le figure solide (riconoscimento e principali caratteristiche).</li> <li>• Figure solide e piane.</li> </ul>	<b>3^ classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linee rette, semirette e segmenti e la loro posizione nello spazio. Perpendicolarità e parallelismo.</li> <li>• Gli angoli.</li> <li>• Simmetrie e/o altre isometrie</li> </ul>

<b>ESPERIENZE-ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ed esperienze ludiche</li> <li>• Manipolazione delle figure solide con riferimento alla realtà.</li> <li>• Giochi e software didattici.</li> <li>• Osservazione e riconoscimento di forme geometriche nella realtà a loro più vicina</li> <li>• Utilizzo di materiale strutturato.</li> </ul> <p>Eventi: Pi-greco day</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ed esperienze ludiche</li> <li>• Manipolazione delle figure solide con riferimento alla realtà.</li> <li>• Giochi e software didattici.</li> </ul> <p>Eventi: Pi-greco day</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ed esperienze ludiche</li> <li>• Manipolazione delle figure solide con riferimento alla realtà.</li> <li>• Giochi e software didattici.</li> </ul> <p>Eventi: Pi-greco day</p>
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	Eventuale partecipazione a concorsi/iniziative e/o interventi di esperti	Eventuale partecipazione a concorsi/iniziative e/o interventi di esperti	Eventuale partecipazione a concorsi/iniziative e/o interventi di esperti

<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	<p>La valutazione in itinere, periodica e finale degli apprendimenti, assume una valenza formativa e si riferisce agli specifici criteri valutativi approvati dal Collegio dei Docenti.</p> <p>Nel Documento di valutazione sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati annualmente nel curricolo, valutati in 4 livelli, secondo le indicazioni delle Linee guida nazionali 2020.</p>
--	--

## Scuola primaria II biennio (4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup>)

### NUCLEO: spazio e figure

*Riferimento:* Indicazioni nazionali per il curricolo 2012

#### CLASSE QUARTA

##### Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con i punti di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

<b>OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Distinguere, rappresentare linee e/o le principali figure geometriche piane e/o solide</b>
<b>OBIETTIVI</b> <b>Classe QUARTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e individuare l'ampiezza degli angoli utilizzando strumenti e proprietà.</li> <li>• Costruire figure geometriche con materiali strutturati e non e riprodurli graficamente.</li> <li>• Riconoscere le proprietà delle figure geometriche e classificarle.</li> <li>• Misurare il contorno delle figure geometriche.</li> <li>• Riconoscere e/o costruire isometrie.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le figure geometriche</li> <li>• Gli angoli</li> <li>• Isometrie</li> </ul>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare curiosità esplorativa verso il mondo delle forme nello spazio, trovandone la corrispondenza nella realtà.</li> <li>• Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi.</li> <li>• Accettare l'errore come fase del processo d'apprendimento.</li> <li>• Essere motivati nella ricerca di strategie e soluzioni personali.</li> </ul>
<b>CLASSE QUINTA</b> Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con i punti di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	
<b>OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Distinguere, rappresentare linee e/o le principali figure geometriche piane e/o solide</b>

<b>OBIETTIVI</b> <b>Classe QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le proprietà delle figure geometriche, classificarle e riprodurle graficamente.</li> <li>● Misurare il contorno e/o la superficie di una figura (perimetro- area) e applicare le loro funzioni.</li> <li>● Costruire e riconoscere figure piane equivalenti, congruenti e isoperimetriche</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le figure geometriche piane</li> <li>● Perimetro e area</li> </ul>	
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare curiosità verso il mondo delle forme dello spazio, partendo dalla realtà e arrivando gradualmente all'astrazione.</li> <li>● Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi.</li> <li>● Accettare l'errore come fase del processo d' apprendimento.</li> <li>● Essere motivati nella ricerca di strategie e soluzioni personali.</li> </ul>	
<b>CONTENUTI</b>	<p><i>4<sup>a</sup> classe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La posizione delle rette nello spazio.</li> <li>● Analisi e classificazione di angoli.</li> <li>● Costruzione e misurazione di angoli per stima o con gli strumenti.</li> <li>● Classificazioni di poligoni in base a proprietà.</li> <li>● Concetto e calcolo del perimetro di figure piane.</li> </ul>	<p><i>5<sup>a</sup> classe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificazione, descrizione, confronto di poligoni, identificando gli elementi costitutivi.</li> <li>● Riproduzione di figure utilizzando gli strumenti opportuni.</li> <li>● Calcolo del perimetro di figure piane utilizzando le formule e altri procedimenti.</li> <li>● Concetto di superficie e calcolo dell'area per scomposizione o utilizzando le formule comuni.</li> </ul>
<b>ESPERIENZE-ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esperienze pratiche</li> <li>● Giochi e software didattici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze pratiche</li> <li>• Giochi e software didattici</li> </ul>

<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	Eventuale partecipazione a concorsi/iniziative e/o interventi di esperti	• Eventuale partecipazione a concorsi/iniziative e/o interventi di esperti
<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	<p>La valutazione in itinere, periodica e finale degli apprendimenti, assume una valenza formativa e si riferisce agli specifici criteri valutativi approvati dal Collegio dei Docenti.</p> <p>Nel Documento di valutazione sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati annualmente nel curriculum, valutati in 4 livelli, secondo le indicazioni delle Linee guida nazionali 2020.</p>	

### Scuola primaria – classe 1<sup>a</sup> e I biennio (2<sup>a</sup>/3<sup>a</sup>)

<b>NUCLEO: relazioni, dati e previsioni</b> <i>Riferimento: Indicazioni nazionali per il curriculum 2012</i>	
<b>CLASSE PRIMA</b> <b>Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e completa rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. Comprende semplici testi che coinvolgono aspetti logici e matematici in tutti gli ambiti di contenuto, risolvendoli con rappresentazioni grafiche. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	
<b>OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Utilizzare le informazioni per rispondere a livello concreto, verbale o grafico alla richiesta e/o risolvere una situazione problematica</b>
<b>OBIETTIVI classe PRIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare, rappresentare e seriare oggetti o figure in base a uno o più attributi.</li> <li>• Individuare regolarità in successioni ordinate e costruire sequenze data una regola.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire in contesti semplici il connettivo “NON” e l’uso dei quantificatori.</li> <li>Individuare, interpretare e risolvere a livello concreto, verbale e grafico una situazione problematica.</li> <li>Interpretare elementi e le loro relazioni con diagrammi, tabelle e grafici.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificazione</li> <li>Utilizzo di quantificatori e semplici connettivi logici</li> <li>Individuazione del processo risolutivo (dati, soluzione e risposta)</li> </ul>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Affrontare serenamente l’incertezza.</li> <li>Accettare l’errore come fase del processo di apprendimento.</li> <li>Appassionarsi alla costruzione di un ragionamento matematico.</li> <li>Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi.</li> </ul>
<b>CLASSE SECONDA</b> <b>Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto e ne descrive il procedimento. Costruisce ragionamenti formulando e condividendo le ipotesi. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	
<b>OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Utilizzare le informazioni per rispondere a livello concreto, verbale o grafico alla richiesta e/o risolvere una situazione problematica</b>
<b>OBIETTIVI classe SECONDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, interpretare e risolvere a livello concreto, verbale e grafico una semplice situazione problematica.</li> <li>Identificare e classificare elementi e le loro relazioni con diagrammi, tabelle e grafici.</li> <li>Definire in contesti semplici alcuni connettivi, l’uso dei quantificatori e degli enunciati logici.</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Processo risolutivo: dati, soluzione e risposta</li> <li>Utilizzo di diagrammi, tabelle e grafici.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantificatori e connettivi logici</li> </ul>
ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare serenamente l'incertezza.</li> <li>• Accettare l'errore come fase del processo di apprendimento.</li> <li>• Appassionarsi alla costruzione di un ragionamento matematico.</li> <li>• Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi.</li> </ul>
<b>CLASSE TERZA</b> <b>Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e ne descrive il procedimento. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.	
<b>OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Utilizzare le informazioni per rispondere a livello concreto, verbale o grafico alla richiesta e/o risolvere una situazione problematica</b>
OBIETTIVI classe TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in una situazione problematiche le informazioni, le domande ed applicare procedimenti risolutivi.</li> <li>• Riconoscere, stimare e misurare in modo arbitrario e/o convenzionale.</li> <li>• Costruire grafici, tabelle e diagrammi per raccogliere informazioni da esperienze quotidiane e/o selezionare informazioni da grafici, tabelle e diagrammi.</li> </ul>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo risolutivo, dati, soluzioni, diagramma, risposta.</li> <li>• Strumenti di misura non convenzionali.</li> <li>• Linguaggio grafico e verbale.</li> </ul>
ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare serenamente l'incertezza.</li> <li>• Accettare l'errore come fase del processo di apprendimento.</li> <li>• Appassionarsi alla costruzione di un ragionamento matematico.</li> <li>• Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere motivati ed attivi nella ricerca di strategie e soluzioni personali</li> </ul>		
<b>CONTENUTI</b>	<b>1^ classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività concrete di seriazione, classificazione e ordinamento.</li> <li>Problemi di addizione e sottrazione in situazioni concrete e rappresentate graficamente.</li> <li>Rappresentazioni di giochi, eventi o esperienze vissute con semplici grafici.</li> </ul>	<b>2^ classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problemi di addizione, sottrazione, moltiplicazione.</li> <li>Indagini, raccolta dei dati e registrazione.</li> <li>Esperienza di misura, confronto e seriazione.</li> </ul>	<b>3^ classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problemi con le 4 operazioni.</li> <li>Tecniche per la comprensione del testo, la memorizzazione recupero delle informazioni e pianificazione.</li> <li>Lettura e interpretazione di grafici e tabelle.</li> <li>Misure arbitrarie e misure convenzionali di lunghezza.</li> </ul>

<b>ESPERIENZE-ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività ed esperienze ludiche</li> <li>Drammatizzazione delle situazioni problematiche</li> <li>Giochi e software didattici.</li> <li>Utilizzo di materiale strutturato e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività ed esperienze ludiche</li> <li>Drammatizzazione delle situazioni problematiche</li> <li>Giochi e software didattici.</li> <li>Utilizzo di materiale strutturato e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività ed esperienze ludiche</li> <li>Drammatizzazione delle situazioni problematiche</li> <li>Giochi e software didattici.</li> <li>Utilizzo di materiale strutturato e non.</li> </ul>
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	Eventuale partecipazione a concorsi/iniziative e/o interventi di esperti	Eventuale partecipazione a concorsi/iniziative e/o interventi di esperti	Eventuale partecipazione a concorsi/iniziative e/o interventi di esperti
<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	<p>La valutazione in itinere, periodica e finale degli apprendimenti, assume una valenza formativa e si riferisce agli specifici criteri valutativi approvati dal Collegio dei Docenti.</p> <p>Nel Documento di valutazione sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati annualmente nel curriculum, valutati in 4 livelli, secondo le indicazioni delle Linee guida nazionali 2020.</p>		

## Scuola primaria II biennio (4<sup>^</sup>/5<sup>^</sup>)

### NUCLEO: relazioni, dati e previsioni

Riferimento: Indicazioni nazionali per il curricolo 2012

#### CLASSE QUARTA

##### Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.

OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Utilizzare le informazioni per rispondere a livello concreto, verbale o grafico alla richiesta e/o risolvere una situazione problematica
<b>OBIETTIVI</b> Classe QUARTA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, stimare e confrontare (passare da un'unità di misura ad un'altra) lunghezze, capacità e pesi/masse utilizzando le unità del SI.</li><li>• Individuare in una situazione problematica le informazioni ed applicare e/o confrontare procedimenti risolutivi differenti.</li><li>• Costruire grafici, tabelle e diagrammi per raccogliere informazioni da esperienze quotidiane e/o selezionare informazioni da grafici, tabelle e diagrammi.</li></ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema internazionale di misura</li><li>• Processo risolutivo: dati, soluzione, diagramma, risposta</li><li>• Linguaggio grafico e verbale.</li></ul>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Affrontare serenamente l'incertezza.</li><li>• Accettare l'errore come fase del processo di apprendimento.</li><li>• Appassionarsi alla costruzione di un ragionamento matematico.</li><li>• Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere motivati ed attivi nella ricerca di strategie e soluzioni personali</li> </ul>
<b>CLASSE QUINTA</b> <b>Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze</b> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	
<b>OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>Utilizzare le informazioni per rispondere a livello concreto, verbale o grafico alla richiesta e/o risolvere una situazione problematica</b>
<b>OBIETTIVI</b> <b>Classe QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, stimare e confrontare lunghezze, capacità, pesi/masse e superfici utilizzando le unità del SI.</li> <li>Individuare in una situazione problematica le informazioni ed applicare e/o confrontare procedimenti risolutivi differenti.</li> <li>Creare grafici, tabelle e diagrammi per raccogliere informazioni e/o selezionare informazioni da grafici, tabelle e diagrammi.</li> <li>Valutare e congetturare situazioni di incertezza</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema internazionale di misura</li> <li>Relazione tra più numeri</li> <li>Processo risolutivo: dati, soluzione (diagramma ed espressione) e risposta</li> <li>Linguaggio grafico e verbale.</li> </ul>
<b>ATTEGGIAMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Affrontare serenamente l'incertezza.</li> <li>Accettare l'errore come fase del processo di apprendimento</li> <li>Appassionarsi alla costruzione di un ragionamento matematico, sostenendo le proprie tesi e accogliendo quelle altrui.</li> <li>Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi.</li> <li>Essere motivati ed attivi nella ricerca di strategie e soluzioni personali.</li> </ul>

<b>CONTENUTI</b>	<b>4<sup>a</sup> classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemi con più operazioni ed equivalenze.</li> <li>• Problemi con dati decimali e frazionari.</li> <li>• Misure di valore e compravendita.</li> <li>• Tabelle, grafici e diagrammi.</li> <li>• Equivalenze fra unità di misura</li> </ul>	<b>5<sup>a</sup> classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peso Lordo-Tara -Peso Netto.</li> <li>• Problemi con più operazioni, domande implicite ed equivalenze</li> <li>• Problemi con dati decimali frazionari e percentuali</li> <li>• Tabelle, grafici e diagrammi.</li> <li>• Quantificazione in casi semplici della probabilità di un evento.</li> </ul>
<b>ESPERIENZE-ATTIVITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ed esperienze pratiche</li> <li>• Giochi di ruolo in situazioni problematiche</li> <li>• Giochi e software didattici.</li> <li>• Utilizzo di materiale strutturato e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività ed esperienze pratiche</li> <li>• Giochi di ruolo in situazioni problematiche</li> <li>• Giochi e software didattici.</li> <li>• Utilizzo di materiale strutturato e non.</li> </ul>
<b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>	Eventuale partecipazione a concorsi/iniziative e/o interventi di esperti	Eventuale partecipazione a concorsi/iniziative e/o interventi di esperti
<b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b>	<p>La valutazione in itinere, periodica e finale degli apprendimenti, assume una valenza formativa e si riferisce agli specifici criteri valutativi approvati dal Collegio dei Docenti.</p> <p>Nel Documento di valutazione sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati annualmente nel curricolo, valutati in 4 livelli, secondo le indicazioni delle Linee guida nazionali 2020.</p>	