

CURRICOLO VERTICALE

I. C. RODARI MACHERIO



A.S. 2023-2025

DISCIPLINA: STORIA

Competenza chiave europea prevalente

Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Nucleo: il tempo

Scuola primaria – classe 1[^] e I biennio (2[^]/3[^])

NUCLEO: il tempo

Rif. *Indicazioni nazionali per il curricolo 2012*

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

| | <i>Classe prima</i> | <i>Classe seconda</i> | <i>Classe terza</i> |
|---|--|---|---|
| OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | 1. Riconoscere e rielaborare i rapporti di successione e/o contemporaneità tra eventi e la loro durata. | 1. Riconoscere e rielaborare i rapporti di successione e/o contemporaneità tra eventi e la loro durata. | 1. Riconoscere e utilizzare le diverse fonti per indagare e/o raccontare fatti ed eventi del passato 2. Raccontare e/o rappresentare in ordine cronologico fatti ed esperienze in successione, contemporaneità e/o riconoscendone la causa/effetto |
| OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE | 1.1 Riconoscere i rapporti di successione/contemporaneità tra eventi/azioni. 1.2 Rievocare (oralmente o graficamente) in ordine cronologico esperienze vissute e/o narrate. 1.3 Determinare con approssimazione la durata di azioni, eventi. | 1.1 Riconoscere e analizzare i rapporti di successione/contemporaneità e causa/effetto tra eventi. 1.2 Stimare e misurare, con strumenti non convenzionali e convenzionali, la durata di azioni ed eventi. 1.3 Rievocare cronologicamente alcuni fatti del passato. | 1.1 Utilizzare le fonti storiche per comprendere/produrre conoscenze sul passato 2.1 Ordinare cronologicamente i fatti del passato 2.2 Individuare gli elementi caratterizzanti di un periodo storico 2.3 Utilizzare/avviarsi a creare una mappa concettuale per inferire informazioni |
| CONOSCENZE | Successione temporale. | Successione e contemporaneità temporale. Causa, effetto e conseguenza. | Successione e contemporaneità temporale. Causa, effetto e conseguenza. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | Misurazione del tempo. | Misurazione del tempo. Origine della Terra ed evoluzione dell'uomo. |
| ATTEGGIAMENTI | Attraverso lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, si contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e si motiva il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. | | |
| CONTENUTI | Prima, poi, dopo. Momenti della giornata. Giorni della settimana. Mesi. Stagioni. | Momenti della giornata. Giorni della settimana. Mesi. Stagioni. Calendario. Orologio. Storia personale e/o del territorio. | 1. Fonti storiche: orali, scritte, visive, materiali 2. Miti e leggende delle origini del mondo e dell'uomo 3. Nascita ed evoluzione dell'universo 4. La vita sul pianeta Terra 5. La comparsa e l'evoluzione dell'uomo 6. L'era paleolitica 7. L'era neolitica |
| ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO) | 1. Uso fonti storiche di vario tipo 2. Ricerca di informazioni da materiale librario e multimediale 3. Formulazione di ipotesi | | |
| ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO | Visite sul territorio. Uscite didattiche. | | |
| MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI | | La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina | |

| | |
|--|---|
| | acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curricolo, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020. |
|--|---|

Scuola primaria II biennio (4[^]/5[^])

NUCLEO: il tempo

Rif. Indicazioni nazionali per il curriculum 2012

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(fare riferimento alle Indicazioni Nazionali e modificare a seconda del nucleo. Da declinare all'indicativo presente)

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

| | <i>Classe quarta</i> | <i>Classe quinta</i> |
|---|--|--|
| OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL | 1. Utilizzare le diverse fonti per indagare e/o raccontare fatti ed eventi del passato 2. Conoscere e rielaborare informazioni utili relative a quadri di | 1: Utilizzare le diverse fonti per indagare e/o raccontare fatti ed eventi del passato 2: Conoscere, rielaborare e riflettere su informazioni utili |

| | | |
|--|---|---|
| PERIODO DIDATTICO <i>(Fare riferimento alla cartella “obiettivi di valutazione scheda scuola primaria”. Da declinare all’infinito)</i> | civiltà | relative a quadri di civiltà |
| OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE <i>(Fare riferimento alla cartella “obiettivi di valutazione scheda scuola primaria”. Da declinare all’infinito)</i> | 1.1 Utilizzare le fonti storiche per dedurre conoscenze sul passato e produrre artefatti. 2.1 Organizzare le informazioni relative a un’epoca storica/civiltà, utilizzando vari mediatori (linea del tempo, mappa concettuale...). 2.2 Confrontare eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. 2.3 Riflettere sul rapporto tra varie civiltà esistite contemporaneamente e non (analogie, differenze...). | 1.1 Utilizzare le fonti storiche per dedurre conoscenze sul passato e produrre artefatti. 2.1 Organizzare le informazioni relative a un’epoca storica/civiltà, utilizzando vari mediatori (linea del tempo, mappa concettuale...). 2.2 Confrontare eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. 2.3 Riflettere sul rapporto tra varie civiltà esistite contemporaneamente e non (analogie, differenze...). |
| CONOSCENZE | Quadro e confronti tra civiltà mediterranee e dei fiumi. Causa effetto relativa all’evoluzione delle civiltà e al territorio in cui si sono sviluppate. | Quadro e confronti tra grandi civiltà. Causa effetto relativa all’evoluzione delle civiltà e al territorio in cui si sono sviluppate. |
| ATTEGGIAMENTI <i>(Lasciare la prima parte NON evidenziata in giallo. Si può inserire anche solo un atteggiamento)</i> | Attraverso questo nucleo di competenze si evince spirito critico e curiosità, interesse e attenzione sia rispetto al tema della sicurezza che della sostenibilità ambientale. | |

| | | |
|--|--|-----------------|
| <i>trasversale per tutte le classi).</i> | | |
| CONTENUTI | Civiltà dei fiumi e del Mediterraneo. Greci. | Greci e Romani. |
| ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO) | 1. Uso fonti storiche di vario tipo 2. Ricerca di informazioni da materiale librario e multimediale 3. Formulazione di ipotesi | |
| ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO | Visite sul territorio. Uscite didattiche. | |
| MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI <i>(Da lasciare così com'è scritto)</i> | La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020. | |