

CURRICOLO VERTICALE

I. C. RODARI MACHERIO



A.S. 2023-2025

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il D M n.35 del 22 giugno 2020 ha esplicitato le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

A partire da queste per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche definiscono il curricolo di ed. civica (cfr. a Linee guida Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione-Indicazioni nazionali e nuovi scenari) indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento. I Collegi docenti integrano i criteri di valutazione con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica. È prevista valutazione intermedia e finale secondo i criteri generali.

Le Linee guida si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge e sono già impliciti nelle discipline. Essi sono:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

CITTADINANZA DIGITALE.

Competenza chiave europea prevalente

- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Nucleo: Costituzione

Scuola primaria – classe 1[^] e I biennio (2[^]/3[^])

NUCLEO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Rif. *Indicazioni nazionali per il curricolo 2012* Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente secondo il principio della reciprocità.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	-Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale	-Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale	-Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro e nell'interazione sociale -Riconoscere alcuni principi presenti nella Costituzione applicati alla pratica quotidiana.

OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	<p>Avviarsi a verbalizzare le proprie emozioni.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle regole e dei ruoli, nella consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti, attuando comportamenti di riconoscimento sociale.</p> <p>Sperimentare procedure di comportamento da attuare nella quotidianità e in situazioni di emergenza.</p>	<p>Avviarsi a verbalizzare le proprie emozioni e i tratti del proprio carattere.</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto delle regole e dei ruoli, nella consapevolezza delle proprie possibilità e dei propri limiti, attuando comportamenti di riconoscimento sociale.</p> <p>Sperimentare procedure di comportamento da attuare nella quotidianità e in situazioni di emergenza.</p>	<p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva comunitaria</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione, anche attraverso un approccio storico (es. principali ricorrenze).</p>
CONOSCENZE	<p>Le regole della classe e di comportamento, anche in caso di pericolo</p> <p>La cura e il riordino del proprio materiale scolastico</p> <p>Formule di cortesia</p> <p>Strategie essenziali dell'ascolto e della conversazione</p>	<p>Le regole della classe e di comportamento, anche in caso di pericolo</p> <p>Strategie essenziali dell'ascolto e della conversazione</p> <p>Conoscenza di sé e dei propri interessi.</p> <p>Conoscenza dell'organizzazione scolastica e delle sue regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole della classe e di comportamento, anche in caso di pericolo ● Strategie essenziali dell'ascolto e della conversazione ● Conoscenza di sé e dei propri interessi. ● Conoscenza dell'organizzazione scolastica e delle sue regole ● Alcuni articoli della Carta Costituzionale ● Le principali ricorrenze civili.
ATTEGGIAMENTI	<p>Attraverso questo nucleo di competenze si evincono gli atteggiamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -di partecipazione attiva e sociale -di rispetto delle regole del vivere comune -della salvaguardia degli ambienti naturali ed antropici 		

	-dell'utilizzo dei dispositivi digitali con progressivo sviluppo della capacità critica.		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di classe - le parole gentili - l'alfabeto delle emozioni - Prove di evacuazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● regole di classe ● le parole gentili ● l'alfabeto delle emozioni ● conversazioni colloqui ● Prove di evacuazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● La Costituzione ● Le principali ricorrenze civili: ad esempio, 27 gennaio - giorno della memoria, 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia, 2 giugno - nascita della Repubblica italiana
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Prove di evacuazione. Progetti con associazioni del territorio.		
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Uscite sul territorio e in contesti esterni.		
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.		

NUCLEO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

Rif. *Indicazioni nazionali per il curricolo 2012* Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Inizia a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030

	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del contesto	Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del contesto	Rispettare l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del contesto
OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	Promuovere il rispetto verso gli altri e l'ambiente, naturale e antropico. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.	Promuovere il rispetto verso gli altri e l'ambiente, naturale e antropico (anche culturale e artistico). Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Promuovere il rispetto verso gli altri e l'ambiente, naturale e antropico (anche culturale e artistico). Consolidare l'autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Azioni corrette per il rispetto del materiale pubblico della scuola (arredi, spazi...) ● Azioni corrette per il rispetto e la salvaguardia della natura. ● Regole igieniche di cura di sé, della propria salute anche alimentare e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Azioni corrette per il rispetto del materiale pubblico della scuola (arredi, spazi...) ● Azioni corrette per il rispetto e la salvaguardia della natura. ● Regole igieniche di cura di sé, della propria salute anche alimentare e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Azioni corrette per il rispetto del materiale pubblico della scuola (arredi, spazi...) ● Azioni corrette per il rispetto e la salvaguardia della natura. ● Regole igieniche di cura di sé, della propria salute anche alimentare e sicurezza
ATTEGGIAMENTI	Attraverso questo nucleo di competenze si evincono gli atteggiamenti: -di partecipazione attiva e sociale -di rispetto delle regole del vivere comune -della salvaguardia degli ambienti naturali ed antropici -della netiquette nell'utilizzo dei dispositivi digitali con l'aiuto di un adulto.		
CONTENUTI	-routine di classe -pratica della raccolta differenziata dei rifiuti in classe -pratiche di Igiene personale anche in caso di emergenze sanitarie - caratteristiche nutritive di alcuni alimenti - cura e pulizia di ambienti comuni.	<ul style="list-style-type: none"> ● routine di classe ● pratica della raccolta differenziata dei rifiuti in classe ● pratiche di Igiene personale anche in caso di emergenze sanitarie ● caratteristiche nutritive di alcuni alimenti ● cura e pulizia di ambienti comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● spazi della scuola e del territorio circostante ● caratteristiche nutritive di alcuni alimenti ● Ecosistemi ● Mondo vegetale e mondo animale ● Buone pratiche per la salvaguardia dell'ambiente
ESPERIENZE (ATTIVITÀ)	Laboratori anche a classi aperte Progetto educazione alimentare		

DI LABORATO RIO)	Progetto We plogging	
ESPERIEN ZE AMBIENT E ESTERNO	Eventuali uscite a carattere naturalistico Uscite sul territorio	
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.	

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE

Rif. *Indicazioni nazionali per il curricolo 2012* Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Usa in modo consapevole le tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Operare con le tecnologie digitali	Operare con le tecnologie digitali	Operare con le tecnologie digitali
OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare i dispositivi digitali.- Realizzare artefatti digitali (es. disegno con Paint)-Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare i dispositivi digitali.- Realizzare artefatti digitali-Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare i dispositivi digitali.- Prevedere e realizzare artefatti digitali.-Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● I dispositivi digitali. ● Il lavoro di coppia e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ● I dispositivi digitali. ● Il lavoro di coppia e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i diversi materiali - anche tecnologici - e il loro uso. ● gli spazi della scuola. ● Il lavoro di coppia e di gruppo
ATTEGGIAMENTI	Attraverso questo nucleo di competenze si evincono gli atteggiamenti positivi: -di partecipazione attiva e sociale -di rispetto delle regole del vivere comune -della salvaguardia degli ambienti naturali ed antropici -della netiquette nell'utilizzo dei dispositivi digitali con l'aiuto di un adulto.		
CONTENUTI	-i dispositivi in uso (ad es. LIM, tablet, PC, stampante...)	<ul style="list-style-type: none"> ● -i dispositivi in uso (ad es. LIM, tablet, PC, stampante...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● i dispositivi in uso ● i comportamenti corretti in rete
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Laboratori anche a classi aperte		
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.		

Scuola primaria II biennio (4[^]/5[^])

NUCLEO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Rif. *Indicazioni nazionali per il curricolo 2012* Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Partecipare attivamente alla vita comunitaria. (rif. ob. 1) Riflettere e applicare i principi di legalità, regole comuni e Costituzione, che rappresentano il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese (rif. ob. 2).	Partecipare attivamente alla vita comunitaria. (rif. ob. 1) Riflettere e applicare i principi di legalità, regole comuni e Costituzione, che rappresentano il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese (rif. ob. 2).

OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere responsabilmente, atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva comunitaria ● Esaminare i principi fondamentali presenti nella Costituzione e nella Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo, anche con approccio storico (es. ricorrenze civili). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere responsabilmente, atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva comunitaria ● Esaminare i principi fondamentali presenti nella Costituzione e nella Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo, anche con approccio storico (es. ricorrenze civili).
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● Procedure previste dal protocollo, anche nelle varie situazioni di emergenza (evacuazione, incendio, terremoto...). ● Regole dell’educazione stradale: il comportamento del pedone ● Articoli della Carta Costituzionale e della Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo ● Organi di Governo del Territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Procedure previste dal protocollo, anche nelle varie situazioni di emergenza (evacuazione, incendio, terremoto...). ● Regole dell’educazione stradale: il comportamento del ciclista ● Articoli della Carta Costituzionale e della Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo ● Organi di Governo del Territorio.
ATTEGGIAMENTI	Attraverso questo nucleo di competenze si evincono gli atteggiamenti: -di partecipazione attiva e sociale -di rispetto delle regole del vivere comune -della salvaguardia degli ambienti naturali ed antropici -dell’utilizzo dei dispositivi digitali con progressivo sviluppo della capacità critica.	
CONTENUTI	Organi di Governo e del Territorio. Costituzione. Carta dei Diritti dell’Infanzia. Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo. Codice della strada.	Organi di Governo e del Territorio. Costituzione. Carta dei Diritti dell’Infanzia. Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo. Codice della strada

ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Discussioni e riflessioni. Attività di analisi dei documenti e costruzione di artefatti. Incontri con esperti.
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Uscite/visite guidate anche presso sedi di governo locali.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.

NUCLEO: sviluppo sostenibile Rif. Indicazioni nazionali per il curriculum 2012		
TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> ● Inizia a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 		
	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>

OBIETTIVO/ OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	<p>Interpretare e attivare comportamenti responsabili e rispettosi dell’ambiente e del proprio e altrui Io (rif. ob. 2-3)</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l’importanza del rispetto dei beni pubblici comuni (rif. ob. 1)</p>	<p>Interpretare e attivare comportamenti responsabili e rispettosi dell’ambiente e del proprio e altrui Io (rif. ob. 1 e 2)</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l’importanza del rispetto dei beni pubblici comuni (rif. ob. 3)</p>
OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	<ul style="list-style-type: none"> -Consolidare la conoscenza e il rispetto del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio. - Attribuire valore al rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura. - Assumere consapevolezza e rispetto per il proprio e altrui Io, con particolare riferimento all’alimentazione e/o all’identità di genere e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere consapevolezza e rispetto per il proprio e altrui Io, con particolare riferimento all’alimentazione e/o all’identità di genere e culturale. - Attribuire valore al rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura. -Consolidare la conoscenza e il rispetto del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio.
CONOSCENZE	<p>Educazione alimentare.</p> <p>Patrimonio culturale e artistico del territorio.</p> <p>Affettività.</p>	
ATTEGGIAMENTI	<p>Attraverso questo nucleo di competenze si evince spirito critico e curiosità, interesse e attenzione sia rispetto al tema della sicurezza che della sostenibilità ambientale.</p>	
CONTENUTI	<p>Apporto e impronta idrica.</p> <p>Produzione e filiera alimentare.</p> <p>Piramide alimentare.</p> <p>Le 5R: riduzione, riuso, riciclo, raccolta, recupero.</p> <p>Affettività e sessualità.</p>	

ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Laboratori a tema sia in classe sia durante le uscite didattiche.	Laboratori a tema sia in classe sia durante le uscite didattiche.
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Uscite didattiche.	
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.	

NUCLEO: cittadinanza digitale Rif. Indicazioni nazionali per il curriculum 2012		
TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 		
	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>

OBIETTIVO/ OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Operare con le tecnologie digitali	Operare con le tecnologie digitali
OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare artefatti, attraverso l'utilizzo di tecnologie digitali. -Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni . - Sviluppare senso critico attraverso l'uso di comportamenti corretti in Rete (cyberstupidity, analisi e produzione di fonti, comunicazione in Rete...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare artefatti, attraverso l'utilizzo di tecnologie digitali. -Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni . - Sviluppare senso critico attraverso l'uso di comportamenti corretti in Rete (cyberstupidity, analisi e produzione di fonti, comunicazione in Rete...)
CONOSCENZE	<p>Cambiamento dell'ecosistema della Rete (cosa si modifica da quando nasce la Rete a livello sociale, politico, economico ecc.).</p> <p>Comportamenti in Rete.</p> <p>Educazione all'Informazione.</p> <p>Coding e programmazione informatica.</p> <p>Uso didattico dei media digitali.</p>	
ATTEGGIAMENTI	<p>Attraverso questo nucleo di competenze si evince spirito critico e curiosità, interesse e attenzione sia rispetto al tema della sicurezza che della sostenibilità ambientale.</p>	
CONTENUTI	<p>Cyberstupidity (cyber bullismo, harrasmment, body shaming...)</p> <p>Analisi di fonti e fake news.</p> <p>Comunicazione in Rete.</p> <p>Social Network in contesto educativo.</p>	

	<p>Privacy e sicurezza online.</p> <p>Videogiochi in contesto educativo.</p>
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	<p>Attività in aula informatica.</p> <p>Attività in classe attraverso l'uso di nuove tecnologie.</p> <p>Intervento di esperti.</p>
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	<p>Partecipazione a progetti iniziative ad hoc (ad es. Generazioni Connessi, Parole O stili...)</p>
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	<p>La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.</p>