

CURRICOLO VERTICALE

I. C. RODARI MACHERIO



A.S. 2023-2025

DISCIPLINA: *INGLESE*

Competenza chiave europea prevalente

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Essa comprende una dimensione storica e competenze interculturali e si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Sono comprese anche le lingue classiche come il latino e il greco antico considerate facilitatori dell'apprendimento delle lingue moderne.

Nucleo: ascoltare e comprendere

Scuola primaria – classe 1^a e I biennio (2^a/3^a)

NUCLEO: ascoltare e comprendere Rif. <i>Indicazioni nazionali per il curricolo 2012</i>			
TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.			
	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>

OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	1. Ascoltare e comprendere singole parole e/o semplici frasi riferite a strutture apprese	1. Ascoltare e interpretare singole parole e/o semplici strutture linguistiche	1. Ascoltare e interpretare singole parole e/o semplici strutture linguistiche
OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	1.1 Riconoscere singole parole e semplici strutture linguistiche riferite ad argomenti trattati. 1.2 Identificare gli elementi essenziali di una breve storia ascoltata.	1.1 Riconoscere singole parole e semplici strutture linguistiche. 1.2 Identificare gli elementi essenziali di una breve storia ascoltata.	1.1 Interpretare singole parole, frasi, strutture linguistiche, istruzioni/consegne, narrazioni e canzoni/filastrocche.
CONOSCENZE	1. Espressioni per presentarsi ed esprimere i propri vissuti, anche nella quotidianità. 2. Semplici istruzioni correlate alla vita della classe	1. Espressioni legate alla quotidianità scolastica, al vissuto personale o ad interessi emersi durante il percorso scolastico.	1. Elementi di cultura anglofona. 2. Conoscenze inerenti alle strutture linguistiche di base e all'ampliamento del lessico.
ATTEGGIAMENTI	Attraverso questo nucleo di competenze si evince lo sviluppo di una competenza plurilingue e pluriculturale e l'acquisizione dei primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive lo studente, anche oltre i confini del territorio nazionale.		
CONTENUTI	What's this? - What color is it? - What number is it? - What animal is it?	What's your favorite? - I like/ I don't like. - Do you like...? Yes, I d /No, I don't. - How many...? - Preposizioni (posizione) - Where is it? It's...	Aggettivi - I've got - Alphabet - There is/There are - Can - I like/I don't like - How many...?

ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	1. CLIL 2. Laboratorio di cucina 3. Storytelling. 4. Laboratorio con insegnante madrelingua.		
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.		

Scuola primaria II biennio (4[^]/5[^])

NUCLEO: ascoltare e comprendere Rif. <i>Indicazioni nazionali per il curriculum 2012</i>
TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	1. Ascoltare e comprendere singole parole e/o semplici strutture linguistiche	1. Ascoltare e comprendere singole parole e/o semplici strutture linguistiche
OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	1.1 Interpretare singole parole, frasi, strutture linguistiche, istruzioni/consegne, narrazioni e canzoni/filastrocche.	1.1 Interpretare linguaggi, anche specifici, e strutture linguistiche sempre più articolate.
CONOSCENZE	1. Elementi di cultura anglofona. 2. Conoscenze inerenti alle strutture linguistiche di base e all'ampliamento del lessico.	1. Elementi di cultura anglofona. 2. Conoscenze inerenti alle strutture linguistiche di base e all'ampliamento del lessico.
ATTEGGIAMENTI	Attraverso questo nucleo di competenze si evince lo sviluppo di una competenza plurilingue e pluriculturale e l'acquisizione dei primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive lo studente, anche oltre i confini del territorio nazionale.	
CONTENUTI	1. What's the weather like? - There is/There are - What time is it? - Where are you from? 2. Daily routine	1. How much...? 2. Present continuous 3. The 5 W questions (What? Who? When? Where? Which?)

	3. Affirmative / Negative / Interrogative forms (verbs) 4. Prepositions 5. Cultura anglosassone.	4. Cultura anglosassone.
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	1. CLIL 2. Laboratorio di cucina 3. Storytelling. 4. Laboratorio con insegnante madrelingua.	
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO		
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.	

Nucleo: parlare e interagire

Scuola primaria – classe 1[^] e I biennio (2[^]/3[^])

NUCLEO: parlare e interagire

Rif. Indicazioni nazionali per il curricolo 2012

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	2. Ripetere e utilizzare parole e frasi semplici, anche in forma musicale; per porre e rispondere a domande già note.	2. Interagire con i pari e/o con l'adulto utilizzando strutture note.	2. Interagire con i pari e/o con l'adulto utilizzando strutture note.

OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	2.1 Utilizzare e rievocare parole, frasi, domande e risposte essenziali per comunicare.	2.1 Rievocare e utilizzare parole, frasi, domande e risposte brevi.	2.1 Descrivere/spiegare aspetti del vissuto individuale e scolastico, interagendo con i pari e/o con l'adulto.
CONOSCENZE	1. Formule di saluto 2. Espressioni per chiedere e dire il proprio nome e l'età 3. Situazioni correlate alla quotidianità e/o al vissuto degli studenti.	1. Espressioni legate alla quotidianità scolastica, al vissuto personale o ad interessi emersi durante il percorso scolastico.	1. Conoscenze inerenti alle strutture linguistiche di base e all'ampliamento del lessico.
ATTEGGIAMENTI	Attraverso questo nucleo di competenze si evince la capacità di riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua che egli applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole, nonché a sviluppare la capacità di riflettere sugli usi e di scegliere tra forme e codici linguistici diversi quelli più adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni.		
CONTENUTI	What's your name? - How are you? - How old are you? - What color is it? - What's the weather like today?	What's your favorite...? - I like/I don't like - Do you like...? Yes, I do/No, I don't - How many...? - Preposizioni (posizione) - Where is it? It's...	1. Plurale dei nomi 2. Aggettivi 3. I've got... - Alphabet - How do you spell...? - Can... - There is/There are - I like / I don't like 4. Elementi di cultura anglofona
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	1. CLIL 2. Laboratorio di cucina 3. Laboratorio con insegnante madrelingua.		

	4. Giochi collettivi 5. Roleplay 6. Filastrocche 7. Storytelling		
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.		

Scuola primaria II biennio (4[^]/5[^])

NUCLEO: parlare e interagire Rif. <i>Indicazioni nazionali per il curriculum 2012</i>
TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	2. Interagire con i pari e/o con l'adulto utilizzando strutture note.	2. Interagire con i pari e/o con l'adulto utilizzando strutture note.
OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	2.1 Descrivere/spiegare aspetti del vissuto individuale e scolastico, interagendo con i pari e/o con l'adulto.	2.1 Spiegare/raccontare aspetti del vissuto individuale e scolastico, interagendo con i pari e/o con l'adulto.
CONOSCENZE	Conoscenze inerenti alle strutture linguistiche e all'ampliamento del lessico.	Conoscenze inerenti alle strutture linguistiche e all'ampliamento del lessico.
ATTEGGIAMENTI	Attraverso questo nucleo di competenze si evince la capacità di riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua che egli applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole, nonché a sviluppare la capacità di riflettere sugli usi e di scegliere tra forme e codici linguistici diversi quelli più adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni.	

CONTENUTI	1. How do you spell...? 2. Simple present 3. There is/There are - What's the weather like? - What time is it? - Where are you from? 4. Cultura anglofona.	1. How much...? 2. What time is it? 3. Present continuous 4. Le 5 W questions (What? Who? When? Where? Which?) 5. Cultura anglosassone.
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	1. CLIL 2. Laboratorio di cucina 3. Laboratorio con insegnante madrelingua. 4. Storytelling	
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO		
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.	

Nucleo: leggere, comprendere (e scrivere)

Scuola primaria – classe 1[^] e I biennio (2[^]/3[^])

NUCLEO: leggere e comprendere

Rif. Indicazioni nazionali per il curriculum 2012

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	3. Leggere e comprendere parole.	3. Leggere e comprendere semplici frasi.	3. Leggere, comprendere e scrivere semplici frasi e/o testi.
OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	3.1 Associare parole a immagini.	3.1 Attribuire significati a parole e/o brevi frasi. Ad esempio, associare immagini a parole/brevi frasi.	3.1 Leggere in autonomia brevi messaggi/narrazioni e riconoscere il loro significato globale. 3.2 Determinare la corrispondenza fonema-grafema attraverso la lettura (pronuncia). 3.3 Produrre/completare parole/semplici frasi, utilizzando strutture conosciute.

CONOSCENZE	Lessico proposto.	Espressioni legate al lessico e alle strutture proposte.	Espressioni legate al lessico e alle strutture proposte.
ATTEGGIAMENTI	Attraverso questo nucleo di competenze si evince la capacità di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare più naturalmente un sistema plurilingue		
CONTENUTI	Colors - animals - numbers till 10 - school object - forme di saluto.	1. What's your favorite...? - I like/ I don't like - Do you like...? Yes, I do/No, I don't - How many...? 2. Preposizioni (posizione) 3. Where is it? It's...	1. Plurale dei nomi 2. Aggettivi 3. I've got... - Alphabet - How do you spell...? - Can... 4. Elementi di cultura anglofona
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	1. CLIL 2. Laboratorio di cucina 3. Laboratorio con insegnante madrelingua. 4. Giochi collettivi 5. Roleplay 6. Filastrocche 7. Storytelling		
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO			
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli		

	obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.
--	--

Scuola primaria II biennio (4[^]/5[^])

NUCLEO: leggere, comprendere e scrivere Rif. <i>Indicazioni nazionali per il curriculum 2012</i>		
TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 		
	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	3. Leggere, comprendere e scrivere messaggi e/o testi.	3. Leggere, comprendere e scrivere messaggi e/o testi.

OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	<p>3.1 Leggere in autonomia brevi messaggi/narrazioni e riconoscere/interpretare il loro significato globale.</p> <p>3.2 Determinare la corrispondenza fonema-grafema attraverso la lettura (pronuncia).</p> <p>3.3 Produrre/completare parole e/o semplici frasi, anche per rispondere a domande, utilizzando strutture conosciute.</p>	<p>3.1 Leggere in autonomia messaggi/narrazioni e riconoscere/interpretare il loro significato globale.</p> <p>3.2 Determinare la corrispondenza fonema-grafema attraverso la lettura (pronuncia).</p> <p>3.3 Produrre/completare parole/frasi, anche per rispondere a domande, utilizzando strutture conosciute.</p>
CONOSCENZE	Espressioni legate al lessico e alle strutture proposte.	Espressioni legate al lessico e alle strutture proposte.
ATTEGGIAMENTI	Attraverso questo nucleo di competenze si evince la capacità di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare più naturalmente un sistema plurilingue	
CONTENUTI	<p>1. How do you spell...?</p> <p>2. Simple present</p> <p>3. There is / There are - What's the weather like? - What time is it? - Where are you from?</p> <p>4. Cultura anglofona.</p>	<p>1. How much...?</p> <p>2. Present continuous</p> <p>3. The 5 W questions (What? Who? When? Where? Which?)</p> <p>4. Adverbs of frequency</p> <p>5. Adjectives and pronouns</p> <p>6. Cultura anglosassone.</p>
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	<p>1. CLIL</p> <p>2. Laboratorio di cucina</p> <p>3. Laboratorio con insegnante madrelingua</p> <p>4. Storytelling.</p>	

ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO		
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.	