

CURRICOLO VERTICALE

I. C. RODARI MACHERIO



A.S. 2023-2025

DISCIPLINA: *GEOGRAFIA*

Scuola primaria – classe 1[^] e I biennio (2[^]/3[^])

NUCLEO: orientamento e linguaggio della geograficità Rif. Indicazioni nazionali per il curricolo 2012			
TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, 47 fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 			
	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	1. Riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali	1. Riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali e/o analizzare uno spazio geografico e non per scoprire gli elementi che lo caratterizzano	1. Riconoscere e utilizzare gli indicatori spaziali e/o analizzare uno spazio geografico e non per scoprire gli elementi che lo caratterizzano

OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	<p>1.1 Sperimentare e riconoscere gli indicatori spaziali nell'ambiente.</p> <p>1.2 Riconoscere la posizione di oggetti e persone nello spazio utilizzando su di sé il concetto destra/sinistra.</p> <p>1.3 Determinare le posizioni all'interno del reticolo.</p>	<p>1.1 Riconoscere la posizione di oggetti e persone nello spazio utilizzando su di sé e gli altri il concetto destra/sinistra</p> <p>1.2 Spiegare oralmente l'ambiente circostante.</p> <p>1.3 Eseguire percorsi nell'ambiente utilizzando punti di riferimento.</p> <p>1.4 Differenziare gli elementi fissi e mobili.</p>	<p>1.1 Riconoscere e classificare ambienti naturali e non in base agli elementi essenziali (urbano, costiero, rurale...).</p> <p>1.2 Utilizzare una terminologia appropriata.</p> <p>1.3 Differenziare gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.</p> <p>1.4 Riflettere sulle più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.</p> <p>1.5 Determinare i punti cardinali nello spazio e sulla carta geografica.</p>
CONOSCENZE	<p>Concetti topologici (sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro, ecc.)</p>	<p>1. L'ambiente circostante</p> <p>2. Pianta dell'aula</p>	<p>1. Ambienti geografici</p> <p>2. Distinzione tra realtà geografica e sua rappresentazione</p> <p>3. Orientamento</p>
ATTEGGIAMENTI	<p>Attraverso questo nucleo di competenze si evince che l'alunno individua i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo. Si abitua e a osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano.</p>		
CONTENUTI	<p>1. Riconoscimento della posizione di oggetti e persone nello spazio utilizzando i concetti topologici.</p>	<p>1. Riconoscimento della posizione di oggetti e persone nello spazio utilizzando su di sé e gli altri il concetto destra/sinistra.</p>	<p>1. elementi fisici e antropici presenti nel territorio</p> <p>2. simbologia convenzionale delle carte geografiche</p> <p>3. i punti cardinali nello spazio e</p>

	2. Percorsi in spazi delimitati secondo indicazioni date. 3. Il reticolo	2. I punti di riferimento. 3. Elementi fissi e mobili in un ambiente. 4. Simboli di rappresentazione spaziale 5. Rappresentazioni grafiche.	sulla carta geografica.
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Laboratori interdisciplinari (educazione fisica, tecnologia).		
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Esplorazioni di ambienti antropici e naturali del territorio circostante e di altri durante le uscite didattiche. Esplorazioni virtuali (ad es. Google street view).		
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI		La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.	

Scuola primaria II biennio (4[^]/5[^])

NUCLEO: orientamento e linguaggio della geograficità Rif. Indicazioni nazionali per il curricolo 2012		
TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, 47 fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). 		
	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	1. Riconoscere e/o utilizzare diverse rappresentazioni cartografiche e saperle orientare	1. Riconoscere e/o utilizzare diverse rappresentazioni cartografiche e saperle orientare
OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	1.1 Interpretare e produrre le rappresentazioni cartografiche: carta fisica, politica e tematica 1.2 Utilizzare la scala geografica e numerica nella rappresentazione cartografica 1.3 Determinare i punti cardinali nello spazio rappresentato 1.4 Riprodurre in scala una figura assegnata	1.1 Interpretare e produrre le rappresentazioni cartografiche: carta fisica, politica e tematica 1.2 Utilizzare la scala geografica e numerica nella rappresentazione cartografica 1.3 Determinare i punti cardinali nello spazio rappresentato 1.4 Riprodurre in scala una figura assegnata 1.5 Determinare un punto geografico mediante le

		coordinate geografiche (latitudine e longitudine)
CONOSCENZE	1. Elementi di cartografia 2. Riduzione in scala 3. Orientamento	1. Elementi di cartografia e orientamento 2. Problematiche legate al territorio
ATTEGGIAMENTI	Attraverso questo nucleo di competenze si evince che l'alunno individua i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo. Si abitua e a osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano.	
CONTENUTI	1. rappresentazioni cartografiche: carte fisiche, politiche e tematiche 2. scala geografica e numerica 3. punti cardinali nello spazio rappresentato	Determinazione di un punto geografico mediante le coordinate geografiche (latitudine e longitudine)
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Laboratori interdisciplinari	
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Esplorazioni di ambienti antropici e naturali del territorio circostante e di altri durante le uscite didattiche. Esplorazioni virtuali (ad es. Google street view).	
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.	

Scuola primaria II biennio (4[^]/5[^])

NUCLEO: paesaggio e sistema territoriale

Rif. Indicazioni nazionali per il curricolo 2012

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	2. Analizzare uno spazio geografico e descrivere con linguaggio specifico gli elementi che lo caratterizzano	2. Analizzare uno spazio geografico e descrivere con linguaggio specifico gli elementi che lo caratterizzano

OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	<p>2.1 Riconoscere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali</p> <p>2.2 Utilizzare una terminologia appropriata</p> <p>2.3 Riconoscere negli ambienti (mare, montagna, pianura, collina...) la morfologia, l'idrografia e il clima</p>	<p>2.1 Riconoscere i criteri principali per la suddivisione delle regioni italiane: amministrativi, paesaggistici, climatici</p> <p>2.2 Classificare e identificare negli ambienti la morfologia, l'idrografia e il clima di alcune regioni d'Italia</p> <p>2.3 Riflettere sulla relazione tra le risorse presenti nel territorio, lo sviluppo economico e le condizioni di vita dell'uomo</p> <p>2.4 Pianificare soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale</p>
CONOSCENZE	<p>1. Ambienti del paesaggio italiano</p> <p>2. Ambienti naturali (mare, montagna, pianura, collina...)</p> <p>3. Morfologia, idrografia, clima</p>	<p>1. Le regioni italiane</p> <p>2. criteri principali per la suddivisione delle regioni italiane: amministrativi, paesaggistici, climatici</p> <p>3. morfologia, l'idrografia e il clima delle regioni d'Italia.</p> <p>4. risorse presenti nel territorio, sviluppo economico e condizioni di vita dell'uomo</p> <p>5. problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.</p>
ATTEGGIAMENTI	<p>Attraverso questo nucleo di competenze si evince che l'alunno individua i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente ad opera dell'uomo o per cause naturali di diverso tipo. Si abitua e a osservare la realtà da punti di vista diversi, che consentono di considerare e rispettare visioni plurime, in un approccio interculturale dal vicino al lontano.</p>	
CONTENUTI	<p>1. carte tematiche e geografiche del territorio esaminato</p> <p>2. itinerari di viaggio</p> <p>3. Italia e distribuzione dei più significativi elementi fisici ed antropici</p> <p>4. spazio economico e risorse dell'Italia</p> <p>5. La popolazione e la società italiana</p>	

	6. suddivisioni dell'Italia in “regioni” (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche , climatiche...) 7. Elementi fisici ed antropici di ciascun paesaggio geografico italiano 8. L'Italia e la sua posizione in Europa e nel mondo 9. Atlante geografico.
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Laboratori interdisciplinari
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Esplorazioni di ambienti antropici e naturali del territorio circostante e di altri durante le uscite didattiche. Esplorazioni virtuali (ad es. Google street view).
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.