

CURRICOLO VERTICALE

I. C. RODARI MACHERIO



A.S. 2023-2025

DISCIPLINA: ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE

Scuola primaria – classe 1[^] e I biennio (2[^]/3[^])

NUCLEO: il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Rif. *Indicazioni nazionali per il curricolo 2012*

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Utilizzare gli schemi motori e posturali	Padroneggiare gli schemi motori e posturali	Padroneggiare gli schemi motori e posturali

OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	1. Riconoscere le varie parti del corpo su di sé e sugli altri 2. Utilizzare diversi schemi motori effettuando anche andature e posture di base	1. Controllare il proprio movimento in relazione a sé, agli altri, allo spazio agibile 2. Utilizzare diversi schemi motori: andature e posture con adeguamento spazio/temporale	1. Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori 2. Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli altri, allo spazio agibile 3. Comunicare attraverso il corpo
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Parti del corpo • andature e posture di base e/o via via più complesse • posture di base • attività di movimento per utilizzare lo spazio • giochi individuali e di coppia spontanei e/o organizzati • direzione e verso, destra e sinistra • utilizzo di piccoli attrezzi e oggetti diversi 		
ATTEGGIAMENTI	Attraverso questo nucleo di competenze si evince: la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti; la formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.		
CONTENUTI	1. Attività di riscaldamento 2. Coordinazione motoria in relazione alla musica e al ritmo 3. Giochi di gruppo e individuali.		
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Possibili interventi di specialisti per approcci ad alcune pratiche sportive.		

ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Possibili attività negli spazi aperti.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.

Scuola primaria – classe 1[^] e I biennio (2[^]/3[^])

<p>NUCLEO: il gioco, lo sport, le regole e il fair play Rif. <i>Indicazioni nazionali per il curriculum 2012</i></p>
<p>TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. ● Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. ● Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Applicare schemi e regole di giochi di movimento	Applicare schemi e regole di giochi di movimento	Applicare schemi e regole di giochi di movimento
OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	1. Utilizzare e rispettare diversi schemi motori e di regole di gioco, di movimento	1. Confrontarsi positivamente con gli altri valorizzando le diversità. 2. Utilizzare e rispettare schemi e regole di gioco, di movimento e presportivi	1. Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità 2. Applicare e riflettere su regole di gioco, di movimento e presportivi
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Parti del corpo • andature e posture di base e/o via via più complesse • posture di base • attività di movimento per utilizzare lo spazio • giochi individuali e di coppia spontanei e/o organizzati • direzione e verso, destra e sinistra • utilizzo di piccoli attrezzi e oggetti diversi 		
ATTEGGIAMENTI	Attraverso questo nucleo di competenze si evince: la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti; la formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.		

CONTENUTI	1. Attività di riscaldamento 2. Coordinazione motoria in relazione alla musica e al ritmo 3. Giochi di gruppo e individuali.	
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Possibili interventi di specialisti per approcci ad alcune pratiche sportive.	
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Possibili attività negli spazi aperti.	
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.	

Scuola primaria II biennio (4[^]/5[^])

NUCLEO: Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Rif. Indicazioni nazionali per il curriculum 2012

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>
OBIETTIVO/ OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Padroneggiare gli schemi motori e posturali	Padroneggiare gli schemi motori e posturali

OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	1. Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli altri, allo spazio agibile 2. Comunicare attraverso il corpo 3. Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità	1. Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli altri, allo spazio agibile 2. Costruire, coordinare ed utilizzare diversi schemi motori 3. Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Parti del corpo • andature e posture di base e/o via via più complesse • posture di base • movimenti per l'uso dello spazio agibile • giochi individuali e di coppia spontanei e/o organizzati • direzione e verso, destra e sinistra • utilizzo di piccoli attrezzi e oggetti diversi 	
ATTEGGIAMENTI	Attraverso questo nucleo di competenze si evince la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. La formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere. In particolare, lo “stare bene con se stessi” richiama l'esigenza che il curriculum dell'ed	
CONTENUTI	Tono muscolare e funzione respiratoria. Attività di coordinazione dinamica e posturale. Attività espressiva del corpo. Giochi Attività pre-sportive	
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Attività con specialista di educazione motoria (a.s. 2022-2023 solo classe V, a.s. 2023-2024 classi IV e V).	

ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Eventuali attività in ambiente esterno.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.

Scuola primaria II biennio (4[^]/5[^])

<p>NUCLEO: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Rif. Indicazioni nazionali per il curriculum 2012</p>
<p>TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Applicare schemi e regole di giochi di movimento	Applicare schemi e regole di giochi di movimento
OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	1. Costruire e applicare schemi e regole di giochi di movimento e presportivi 2. Assumere atteggiamenti positivi e inclusivi	1. Applicare schemi e regole di giochi di movimento e presportivi 2. Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diversità
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Parti del corpo • andature e posture di base e/o via via più complesse • posture di base • movimenti per l'uso dello spazio agibile • giochi individuali e di coppia spontanei e/o organizzati • direzione e verso, destra e sinistra • utilizzo di piccoli attrezzi e oggetti diversi 	
ATTEGGIAMENTI	Attraverso questo nucleo di competenze si evince la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. La formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere. In particolare, lo “stare bene con se stessi” richiama l'esigenza che il curriculum dell'ed	

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Tono muscolare e funzione respiratoria. • Attività di coordinazione dinamica e posturale. • Attività espressiva del corpo. • Giochi • Attività pre-sportive
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Attività con specialista di educazione motoria (a.s. 2022-2023 solo classe V, a.s. 2023-2024 classi IV e V).
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Eventuali attività all'aperto.
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.