

CURRICOLO VERTICALE

I. C. RODARI MACHERIO



A.S. 2023-2025

DISCIPLINA: ITALIANO

Scuola primaria – classe 1[^] e I biennio (2[^]/3[^])

NUCLEO: Oralità			
TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE			
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.• L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.			
	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	1. Partecipare a scambi comunicativi con pari e adulti 2. Ascoltare e comprendere le informazioni	1. Partecipare a scambi comunicativi con pari e adulti 2. Ascoltare e comprendere le informazioni	1. Partecipare a scambi comunicativi con pari e adulti 2. Ascoltare e comprendere le informazioni

OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	<p>1.1 Riferire necessità, bisogni e/o esperienze con un linguaggio chiaro.</p> <p>1.2 Utilizzare in modo appropriato le parole apprese.</p> <p>1.3 Memorizzare semplici filastrocche, giochi di parole...</p> <p>2.1 Comprendere messaggi e/o consegne e/o istruzioni per l'esecuzione di un'attività.</p> <p>2.2 Rievocare una breve storia ascoltata.</p> <p>2.3 Individuare il significato globale di un testo riconoscendone gli elementi essenziali.</p>	<p>1.1 Riferire necessità, bisogni e/o esperienze con un linguaggio chiaro, sempre più articolato, rispettando l'ordine logico e/o cronologico.</p> <p>1.2 Utilizzare in modo appropriato le parole apprese.</p> <p>1.3 Memorizzare semplici filastrocche, giochi di parole...</p> <p>2.1 Comprendere messaggi e/o consegne e/o istruzioni per l'esecuzione di un'attività.</p> <p>2.2 Rievocare una breve storia ascoltata, riferendone il significato globale.</p> <p>2.3 Individuare il significato globale di un testo riconoscendone gli elementi essenziali.</p>	<p>1.1 Riferire necessità, bisogni e/o esperienze in modo pertinente con un linguaggio chiaro, sempre più articolato, rispettando l'ordine logico e/o cronologico.</p> <p>1.2 Esprimere le proprie idee, manifestando eventualmente i propri stati d'animo.</p> <p>2.1 Comprendere messaggi e/o consegne e/o istruzioni per l'esecuzione di un'attività.</p> <p>2.2 Individuare e/o rievocare il significato globale in testi di vario genere riconoscendone gli elementi essenziali.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaglio lessicale chiaro e adeguato - Rispetto della successione logica e/o temporale 	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaglio lessicale chiaro e adeguato - Rispetto della successione logica e/o temporale 	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaglio lessicale chiaro, adeguato e sempre più ricco - Rispetto della successione logica e/o temporale
ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare interesse e curiosità verso gli argomenti affrontati in classe - Mostrare disponibilità a collaborare - Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi - Accettare l'errore come fase del processo di apprendimento - Essere motivati nella ricerca di strategie e soluzioni personali 		

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni/discussioni - Racconti di un'esperienza personale - Filastrocche, giochi linguistici, ... - Ascolto di testi letti o narrati dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni/discussioni - Racconti di un'esperienza personale e/o collettivi. - Filastrocche, giochi linguistici ... - Ascolto di testi letti o narrati dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni/discussioni - Racconti di un'esperienza personale e/o collettiva - Ascolto di testi di vario genere letti o narrati dall'insegnante
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Laboratori di ascolto di letture animate condotti da docenti formati e/o da esperti		
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Uscite in biblioteca		
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.		

Scuola primaria II biennio (4[^]/5[^])

NUCLEO: Oralità

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- L'alunno ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	1. Partecipare a scambi comunicativi con pari e adulti 2. Ascoltare e comprendere le informazioni	1. Partecipare a scambi comunicativi con pari e adulti 2. Ascoltare e comprendere le informazioni

OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	<p>1.1 Interagire in modo pertinente in scambi comunicativi orali per la condivisione di esperienze personali e narrazioni, rispettando l'ordine logico e/o cronologico ed eventualmente manifestando i propri stati d'animo.</p> <p>2.1 Individuare e/o rievocare il significato globale in testi di vario genere riconoscendone gli elementi e le parti essenziali.</p>	<p>1.1 Interagire in modo pertinente in scambi comunicativi orali per la condivisione di esperienze personali e narrazioni, rispettando l'ordine logico e/o cronologico ed eventualmente manifestando i propri stati d'animo.</p> <p>1.2 Sostenere le proprie idee.</p> <p>2.1 Individuare e/o rievocare il significato globale in testi di vario genere riconoscendone gli elementi e le parti essenziali.</p>
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaglio lessicale chiaro, adeguato e sempre più ricco - Rispetto della successione logica e/o temporale 	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaglio lessicale chiaro, adeguato e sempre più ricco - Rispetto della successione logica e/o temporale
ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare impegno, interesse e curiosità verso gli argomenti affrontati in classe - Mostrare disponibilità a collaborare - Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi - Accettare l'errore come fase del processo di apprendimento - Essere motivati nella ricerca di strategie e soluzioni personali - Maturare un atteggiamento critico verso gli argomenti trattati - Essere disponibili al confronto - Mostrare spirito di iniziativa 	
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni/discussioni - Racconti di un'esperienza personale e/o collettiva - Ascolto di testi di vario genere letti o narrati dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni/discussioni - Racconti di un'esperienza personale e/o collettiva - Diversi registri linguistici (comunicazioni formali o informali, informazioni...)

		- Ascolto di testi di vario genere letti o narrati dall'insegnante
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Laboratori di ascolto di letture animate condotti da docenti formati e/o da esperti.	
ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO	Uscite in biblioteca	
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.	

NUCLEO: Lettura
TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	3. Leggere e comprendere parole, frasi e/o semplici testi 4. Leggere parole e/o semplici testi	3. Leggere e comprendere il contenuto di frasi e/o testi di vario genere 4. Leggere ad alta voce	3. Leggere e comprendere il contenuto di testi di vario genere 4. Leggere ad alta voce
OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	3.1 Leggere e associare parole e/o frasi all'immagine corrispondente. 3.2 Individuare il significato globale di un semplice testo riconoscendone gli elementi essenziali. 4.1 Mettere in relazione grafema e fonema. 4.2 Leggere un semplice testo rispettando il punto fermo.	3.1 Mettere in relazione vignette e didascalie. 3.2 Individuare il contenuto di testi di vario tipo, la struttura essenziale e le caratteristiche del genere testuale. 3.3 Comprendere il significato di termini sconosciuti ricavandoli dal contesto. 4.1 Leggere in modo scorrevole ed espressivo, rispettando la punteggiatura.	3.1 Comprendere il contenuto di testi di vario tipo, la struttura essenziale e le caratteristiche del genere testuale. 4.1 Leggere in modo sempre più scorrevole ed espressivo, rispettando la punteggiatura.
CONOSCENZE	- Tecnica di lettura - Tipologie di lettura (esplorativa)	- Tecnica di lettura - Tipologie di lettura (esplorativa, orientativa, selettiva, estensiva ...)	- Tecnica della lettura - Tipologie di lettura (esplorativa, orientativa, selettiva, estensiva, per lo

			studio ...) - Lessico adeguato e/o specifico
ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare interesse e curiosità verso gli argomenti affrontati in classe - Mostrare disponibilità a collaborare - Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi - Accettare l'errore come fase del processo di apprendimento - Essere motivati nella ricerca di strategie e soluzioni personali 		
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di immagini, parole, frasi, brevi testi - Fruizione della biblioteca scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di immagini, frasi, testi di vario genere - Fruizione della biblioteca scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e analisi di immagini, frasi, testi di vario genere - Fruizione della biblioteca scolastica
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI		<p>La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.</p>	

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	3. Leggere e comprendere il contenuto di testi di vario genere 4. Leggere ad alta voce	3. Leggere e comprendere il contenuto di testi di vario genere 4. Leggere ad alta voce
OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	3.1 Comprendere il contenuto di testi di vario tipo, la struttura essenziale e le caratteristiche del genere testuale. 3.2 Utilizzare diverse modalità di lettura a seconda della situazione e dello scopo e del compito (lettura esplorativa, selettiva...) 4.1 Leggere ad alta voce in modo sempre più scorrevole ed espressivo, rispettando la punteggiatura.	3.1 Comprendere il contenuto di testi di vario tipo, la struttura essenziale e le caratteristiche del genere testuale. 3.2 Utilizzare diverse modalità di lettura a seconda della situazione e dello scopo e del compito (lettura esplorativa, selettiva...) 4.1 Leggere ad alta voce in modo sempre più

		scorrevole ed espressivo, rispettando la punteggiatura.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnica della lettura - Tipologie di lettura (esplorativa, orientativa, selettiva, estensiva, per lo studio ...) - Lessico adeguato e/o specifico - Valore della parola chiave - Ordine e gerarchizzazione tra concetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Tecnica della lettura - Tipologie di lettura (esplorativa, orientativa, selettiva, estensiva, per lo studio ...) - Lessico adeguato e/o specifico - Valore della parola chiave - Ordine e gerarchizzazione tra concetti - Tecnica della sintesi - Registro e stile
ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare impegno, interesse e curiosità verso gli argomenti affrontati in classe - Mostrare disponibilità a collaborare - Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi - Accettare l'errore come fase del processo di apprendimento - Essere motivati nella ricerca di strategie e soluzioni personali - Maturare un atteggiamento critico verso gli argomenti trattati - Essere disponibili al confronto - Mostrare spirito di iniziativa 	
CONTENUTI	- Lettura e analisi di immagini, frasi, testi di vario genere	- Lettura e analisi di immagini, frasi, testi di vario genere

	<ul style="list-style-type: none"> - Fruizione della biblioteca scolastica - Esercitazioni di lettura (esplorativa, selettiva, estensiva, per lo studio...) - Lettura individuale e/o collettiva di mappe e schemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Fruizione della biblioteca scolastica - Esercitazioni di lettura (esplorativa, selettiva, estensiva, per lo studio...) - Lettura individuale e/o collettiva di mappe e schemi
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	<p>La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.</p>	

NUCLEO: Scrittura

TRAGUARDI FINALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

	<i>Classe prima</i>	<i>Classe seconda</i>	<i>Classe terza</i>
OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	5. Scrivere correttamente parole e/o frasi	5. Scrivere correttamente parole, frasi e/o semplici testi 6. Riflettere sulle strutture della lingua	5. Produrre testi scritti di vario genere 6. Acquisire ed arricchire il lessico 7. Riflettere sulle strutture della lingua
OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	5.1 Comporre correttamente parole e/o frasi in autonomia. 5.2 Eseguire correttamente il dettato di parole e/o frasi. 5.3 Scrivere semplici didascalie.	5.1 Scrivere correttamente frasi in autonomia. 5.2 Eseguire correttamente il dettato di parole e/o frasi. 5.3 Comporre una sequenza di frasi per narrare e/o descrivere un' esperienza vissuta. 6.1 Conoscere e rispettare le principali convenzioni ortografiche. 6.2 Identificare frasi corrette/scorrette, possibili/impossibili, vere/false. 6.3 Identificare le parti variabili del discorso. 6.4 Identificare gli elementi essenziali in una frase. 6.5 Usare correttamente i principali segni di	5.1 Produrre semplici testi di vario tipo rispettandone le caratteristiche testuali. 6.1 Ricercare, scoprire e elaborare il significato di parole per arricchire il lessico, ricavandole dal contesto e/o selezionandoli dal vocabolario. 7.1 Riconoscere e utilizzare le fondamentali parti variabili del discorso. 7.2 Riconoscere la struttura della frase e la funzione delle sue parti. 7.3 Scrivere rispettando le principali convenzioni

		punteggiatura.	ortografiche. 7.4 Usare correttamente i principali segni di punteggiatura.
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Diversi caratteri grafici - Corrispondenza fonema grafema - Sillabe 	<ul style="list-style-type: none"> -Diversi caratteri grafici - Le principali convenzioni ortografiche e morfologiche (digrammi, trigrammi, suoni affini, doppie, divisioni in sillabe, accenti, apostrofo, uso della maiuscola, uso intuitivo dell'h, ...) - I principali segni di punteggiatura - Frasi/non frasi - Le principali parti variabili del discorso - Gli elementi essenziali di una frase 	<ul style="list-style-type: none"> - Connettivi temporali, spaziali e causali - Principali convenzioni ortografiche e morfologiche - I principali segni di punteggiatura -Discorso diretto/indiretto - Le principali parti variabili e/o invariabili del discorso - Gli elementi essenziali di una frase
ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare interesse e curiosità verso gli argomenti affrontati in classe - Mostrare disponibilità a collaborare - Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi - Accettare l'errore come fase del processo di apprendimento - Essere motivati nella ricerca di strategie e soluzioni personali 		
CONTENUTI	- Scrittura spontanea	- Dettati e/o autodettati	- Dettati e/o autodettati

	<ul style="list-style-type: none"> - Dettati - Scrittura autonoma di parole/frasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di semplici testi di vario genere - Didascalie - Esercitazioni ortografiche, grammaticali, lessicali, sintattiche - Giochi lessicali 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di testi di vario genere (descrittivi, narrativi, poetici...) - Esercitazioni ortografiche, grammaticali, lessicali, sintattiche - Giochi lessicali
ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Laboratori ludico-linguistici		
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.		

	<i>Classe quarta</i>	<i>Classe quinta</i>
--	----------------------	----------------------

OBIETTIVO/I OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	5. Produrre testi scritti di vario genere 6. Acquisire ed arricchire il lessico 7. Riflettere sulle strutture della lingua	5. Produrre testi scritti di vario genere 6. Acquisire ed arricchire il lessico 7. Riflettere sulle strutture della lingua
OBIETTIVI MONITORATI IN ITINERE	<p>5.1 Produrre testi di vario tipo sempre più articolati, rispettandone le caratteristiche testuali.</p> <p>5.2 Rielaborare testi con varie modalità (modificare la struttura, ampliare, parafrasare, manipolare, riassumere anche con mappe e schemi, ...)</p> <p>6.1 Ricercare, scoprire e elaborare il significato di parole per arricchire il lessico, ricavandole dal contesto e/o selezionandoli dal vocabolario.</p> <p>6.2 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>7.1 Riconoscere e utilizzare le fondamentali parti variabili del discorso.</p> <p>7.2 Riconoscere la struttura della frase e la funzione delle sue parti.</p> <p>7.3 Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>7.4 Usare correttamente i principali segni di punteggiatura.</p>	<p>5.1 Produrre testi di vario tipo sempre più articolati, rispettandone le caratteristiche testuali.</p> <p>5.2 Rielaborare testi con varie modalità (modificare la struttura, ampliare, parafrasare, manipolare, riassumere anche con mappe e schemi, ...)</p> <p>6.1 Ricercare, scoprire e elaborare il significato di parole per arricchire il lessico, ricavandole dal contesto e/o selezionandoli dal vocabolario.</p> <p>6.2 Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura.</p> <p>7.1 Riconoscere e utilizzare le fondamentali parti variabili del discorso.</p> <p>7.2 Riconoscere la struttura della frase e la funzione delle sue parti.</p> <p>7.3 Scrivere rispettando le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>7.4 Usare correttamente i principali segni di punteggiatura.</p>

CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> -Connettivi logici - Le principali convenzioni ortografiche e morfologiche - I segni di punteggiatura - Le principali parti variabili/invariabili del discorso - Gli elementi costitutivi di una frase 	<ul style="list-style-type: none"> -Connettivi logici - Le principali convenzioni ortografiche e morfologiche - I segni di punteggiatura - Le principali parti variabili/invariabili del discorso - Gli elementi costitutivi di una frase
ATTEGGIAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare impegno, interesse e curiosità verso gli argomenti affrontati in classe - Mostrare disponibilità a collaborare - Essere disponibili a valutare il proprio operato, ad autocorreggersi senza scoraggiarsi - Accettare l'errore come fase del processo di apprendimento - Essere motivati nella ricerca di strategie e soluzioni personali - Maturare un atteggiamento critico verso gli argomenti trattati - Essere disponibili al confronto - Mostrare spirito di iniziativa 	
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - Dettati - Produzione e/o rielaborazione di testi di vario genere - Esercitazioni ortografiche, grammaticali, lessicali e sintattiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Dettati - Produzione e/o rielaborazione di testi di vario genere - Esercitazioni ortografiche, grammaticali, lessicali e sintattiche

ESPERIENZE (ATTIVITÀ DI LABORATORIO)	Laboratori ludico-linguistici
MODALITÀ DI VALUTAZIONE E STRUMENTI VALUTATIVI	La valutazione in itinere degli apprendimenti, periodica e finale, assume una valenza formativa e ricorre alla specifica rubrica valutativa per la disciplina acquisita nel Documento di valutazione in cui sono riportati in sintesi gli obiettivi individuati nel curriculum, declinati in 4 livelli, secondo le Linee Guida Nazionali 2020.