

ISTITUTO COMPRENSIVO "G.RODARI"

MACHERIO



CURRICOLO VERTICALE

A.S. 2018-2022

Premessa

“Il paesaggio educativo è diventato estremamente complesso. Le funzioni educative sono meno definite di quando è sorta la scuola pubblica. In particolare vi è un’attenuazione della capacità adulta di presidio delle regole e del senso del limite e sono, così, diventati più faticosi i processi di identificazione e differenziazione da parte di chi cresce e anche i compiti della scuola in quanto luogo dei diritti di ognuno e delle regole condivise”. (Indicazioni Nazionali 2012)

L’elaborazione del presente curriculum, redatto da una Commissione mista composta da docenti dei tre ordini di scuola e condiviso con il Collegio Docenti, tiene conto della dimensione della complessità del processo educativo come richiamato sopra. Il nostro Istituto, con i tre ordini di scuola, segue l’itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni. Le tre tipologie di scuola sono caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, ma consentono la progettazione di un unico curriculum verticale e facilitano il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione. Come richiamato dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 28 febbraio 2018 “Tutti gli apprendimenti devono contribuire a costruire gli strumenti di cittadinanza e ad alimentare le competenze sociali e civiche. Un ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, l’empatia, la responsabilità offrono modelli virtuosi di convivenza e di esercizio della prosocialità”.

Negli anni dell’infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l’esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all’interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale e che saranno oggetto di certificazione.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, l’Istituto nell’autonomia didattica delle comunità professionali, progetta percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Come esplicitato nelle Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari”, i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a

selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”. Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.

Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso i modelli che verranno adottati a livello nazionale. Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo. A completare il Curricolo intervengono le nuove declinazioni espresse nella Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate dal Consiglio d'Europa il 22 maggio 2018.

Competenza alfabetica funzionale (Cfr. Competenze chiave 2018 n.1)

ASCOLTO E PARLATO - I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apprende a comunicare, a riflettere sulla lingua, ad avvicinarsi alla lingua scritta; • usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati; • sa esprimere e comunicare agli altri, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; • ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina il disegno dalla scrittura. • Produce scritture spontanee. • Struttura in modo corretto ed articolato una frase. • Utilizza il linguaggio verbale come efficace strumento di comunicazione per: <ul style="list-style-type: none"> ~ descrivere la realtà ~ fornire informazioni ~ formulare domande e risposte ~ intervenire nelle discussioni in modo adeguato. • Racconta una storia ed individua gli elementi essenziali. • Comprende i contenuti di un racconto. • Memorizza e recita poesie e filastrocche. • Racconta esperienze e vissuti. • Comprende ed esegue consegne. • Discrimina segni grafici, parole, lettere. • Ricerca assonanze e rime nelle parole. • Utilizza i libri in modo adeguato. • Presta attenzione per un tempo adeguato all'età: <ul style="list-style-type: none"> ~ a una spiegazione individuale ~ durante una spiegazione collettiva ~ nell'ascolto di una narrazione. • Scopre codici linguistici diversi.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● partecipa a scambi comunicativi con pari ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato possibile alla situazione; ● ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in una conversazione. ● Coglie il senso globale di un argomento. ● Comprende le informazioni principali di un discorso. ● Interviene al momento opportuno. ● Rispetta le idee altrui. ● Sostiene le proprie idee. ● Esprime sentimenti e stati d'animo. ● Racconta un'esperienza in ordine logico e cronologico. ● Formula domande e risposte pertinenti. ● Richiede chiarimenti e approfondimenti. ● Relaziona un argomento. ● Utilizza semplici termini specifici legati alle discipline di studio. ● Ascolta e comprende i messaggi di testi letti dall'insegnante. ● Comprende i messaggi ascoltati in una conversazione. ● Ascolta e comprende le informazioni in testi letti da altri. ● Comprende indicazioni di lavoro e/o attività.

Abilità
(al termine di classe quinta scuola primaria)

- Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui.
- Interviene in una conversazione tenendo conto degli interventi già effettuati.
- Rispetta il proprio turno durante discussioni-conversazioni-dialoghi- racconti.
- Rispetta le idee altrui durante discussioni-conversazioni-dialoghi- racconti.

- Sostiene le proprie idee durante discussioni-conversazioni-dialoghi- racconti.
- Racconta esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.
- Esprime sentimenti, opinioni personali, giudizi e stati d'animo.
- Sintetizza in modo efficace racconti, film, spettacoli...
- Relaziona su argomenti di carattere storico, geografico, scientifico.
- Usa termini specifici nelle varie discipline.

- Comprende messaggi trasmessi dai media.
- Diversifica il linguaggio a seconda degli usi specifici richiesti dalle diverse situazioni.
- Presta attenzione all'interlocutore per integrare le informazioni in uno schema dato.
- Relaziona su un argomento di studio, utilizzando schemi e mappe concettuali.

	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p style="text-align: center;">(al termine di classe terza scuola secondaria di primo grado)</p>
<p>Ascoltare</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente; ● ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole- chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ...). <p>Parlare</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, maturando la consapevolezza che il dialogo ha anche un grande valore civile; ● usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri; ● espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di mappe e schemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Segue e comprende il discorso. ● Riconosce l'elemento centrale di un messaggio. ● Riconosce l'intenzione comunicativa di un messaggio anche quando non è esplicitata. ● Ricostruisce l'ordine logico e cronologico dei fatti. ● Riconosce informazioni implicite sull'aspetto fisico di un personaggio e sulla dimensione temporale e spaziale in cui vive e agisce. ● Riconosce le relazioni di causa effetto di fatti e comportamenti. <ul style="list-style-type: none"> ● Narra, descrive, informa in modo chiaro e completo non tralasciando elementi essenziali alla comprensione. ● Racconta una storia in modo chiaro e conciso. ● Espone riflessioni sulle tematiche e i contenuti di un testo letto confrontando opinioni e punti di vista. ● Interviene in una conversazione e/o in una discussione rispettando i tempi e i turni di parola e tenendo conto del destinatario. ● Commenta un testo poetico. ● Riferisce un testo letto o ascoltato seguendo una corretta sequenza temporale-spaziale e indicando rapporti di causa-effetto, di contemporaneità- posteriorità.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sintetizza un brano letto. ● Comprende informazioni implicite in un testo. ● Ricava dal contesto il significato di termini ed espressioni e li sa utilizzare. ● Riconosce le emozioni e i sentimenti espressi. ● Comprende i linguaggi specifici delle varie discipline. ● Individua le informazioni principali e/o le parole chiave contenute in un testo. ● Costruisce mappe e schemi per sintetizzare e organizzare le informazioni lette.
--	---

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola secondaria di primo grado)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruire un'interpretazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenzia la capacità di comprensione globale di un testo di tipo narrativo, espositivo-informativo, poetico. ● Migliora la capacità di smontare un testo (individuazione di sequenze e distinzione tra fabula ed intreccio). ● Individua il sistema dei personaggi. ● Riconosce informazioni implicite su aspetto fisico, carattere, stati d'animo e idee di un personaggio. ● Riconosce le informazioni implicite ed esplicite relative ai luoghi. ● Riconosce le caratteristiche storiche, sociali, economiche dell'ambiente in cui vivono i personaggi. ● Distingue il narratore interno dal narratore esterno. ● Individua la durata della vicenda sulla base degli indicatori temporali. ● Distingue il tempo della storia dal tempo della narrazione. ● Riconosce i diversi ritmi narrativi. ● Distingue le riflessioni dell'autore dalla narrazione dei fatti. ● Individua l'intenzione comunicativa dell'autore.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le diverse modalità con cui l'autore riferisce le parole e i pensieri dei personaggi. ● Riconosce le caratteristiche strutturali e linguistiche dei vari testi affrontati.
--	---

SCRITTURA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che le esperienze scolastiche e non possono offrire. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produce testi sempre più complessi e di vario tipo. ● Produce testi legati a scopi diversi. ● Collabora in gruppo alla stesura di poesie o filastrocche. ● Attiva semplici ricerche lessicali. ● Scrive rispettando le principali regole ortografiche, sotto dettatura e autonomamente. ● Conosce la funzione della punteggiatura. ● Riconosce e utilizza le fondamentali parti variabili del discorso. ● Riconosce la struttura della frase e la funzione delle sue parti.
	Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizza idee per pianificare la traccia di un testo. ● Produce testi di esperienze personali o vissute da altri. ● Produce testi creativi sulla base di modelli dati.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccoglie informazioni utili. ● Sintetizza un brano letto o ascoltato. ● Rielabora testi. ● Ricava uno schema da un testo scritto. ● Usa termini appropriati e specifici. ● Usa correttamente l'ortografia. ● Usa correttamente la punteggiatura. ● Riconosce e utilizza le parti variabili e invariabili di un discorso (morfologia). ● Riconosce la struttura della frase e sa discriminare l'argomento diretto. ● Attiva ricerche lessicali.
--	--

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola secondaria di primo grado)
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ● scrive correttamente testi di tipo diverso, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrive esperienze autobiografiche significative secondo i modelli

<ul style="list-style-type: none"> ● applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione della frase semplice per correggere i propri scritti. 	<p>appresi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produce testi dotati di elementi di riflessione personale sui personaggi, le situazioni, i temi che caratterizzano le vicende lette o ascoltate o vissute. ● Scrive la parafrasi ed il commento di un testo poetico.
<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce, analizza ed usa correttamente le parti del discorso nelle varie situazioni comunicative orali e scritte; ● Riconosce, analizza ed usa correttamente nella comunicazione orale e scritta gli elementi della frase semplice e complessa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce le varie parti del discorso e la loro funzione nella frase semplice. ● Fa l'analisi grammaticale delle varie parti del discorso. ● Riconosce la proposizione o frase semplice. ● Distingue la proposizione dal periodo. ● Individua la forma minima della proposizione e le espansioni. ● Riconosce gli elementi fondamentali della proposizione e gli elementi di espansione. ● Distingue i vari tipi di complemento. ● Fa l'analisi logica degli elementi della proposizione e le espansioni. ● Riconosce gli elementi fondamentali della proposizione e gli elementi di espansione. ● Distingue i vari tipi di complemento e di proposizione. ● Fa l'analisi logica e del periodo. ● Sa effettuare ricerche lessicali.

Competenza multilinguistica (Cfr. Competenze chiave 2018 n.2)

LINGUA INGLESE

Listening

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprende frasi di uso frequente relative ad ambiti conosciuti.	<ul style="list-style-type: none">• Ascolta e comprende singole parole in un contesto differente.• Ascolta e comprende comandi e consegne inseriti in un contesto.• Ascolta e comprende strutture linguistiche.• Ascolta e comprende il senso globale di brevi storie, chants, canzoncine e filastrocche.
	Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria) <ul style="list-style-type: none">• Ascolta e comprende un linguaggio sempre più articolato.• Ascolta, comprende, esegue istruzioni e procedure.• Ascolta e comprende globalmente brevi testi.• Ascolta e comprende interazioni dialogiche sempre più complesse.• Ascolta ritmi e intonazioni caratteristici della lingua inglese.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola secondaria)
<p>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, relativi al tempo libero, ecc. • Individua l'informazione principale di messaggi su avvenimenti di attualità o argomenti relativi ai propri interessi.

Speaking

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> interagisce utilizzando il linguaggio adatto alla situazione, anche se formalmente difettoso; 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce con i pari e/o con l'insegnante per: esprimere richieste e informazioni. Pone e risponde a domande semplici relative ad argomenti familiari. Ripete parole e frasi. Esegue coralmente filastrocche, canzoni, semplici dialoghi. Descrive brevemente in modo essenziale oggetti, animali, persone.
	<p style="text-align: center;">Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)</p>
<p>L' allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> si esprime in modo comprensibile ed adatto alla situazione, anche se formalmente difettoso. 	<ul style="list-style-type: none"> Dare semplici informazioni su se stesso e la propria famiglia. Descrive in modo semplice persone, animali, oggetti. Esprime in modo semplice le proprie preferenze, gusti e sentimenti. Interpreta ruoli in semplici dialoghi. Utilizza le strutture del lessico memorizzato per brevi produzioni orali. Formula risposte e domande su aspetti personali e non.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola secondaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. <p>L' allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrive in modo semplice persone, cose e situazioni di vita quotidiana ● Interagisce in conversazioni su argomenti familiari. ● Espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Reading

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">• legge e comprende brevi testi con lessico prevalentemente noto;	<ul style="list-style-type: none">• Associa immagini a frasi.• Legge in autonomia un breve testo precedentemente ascoltato.• Comprende, guidato, il senso globale di quanto letto.
	<p style="text-align: center;">Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)</p> <ul style="list-style-type: none">• Legge in autonomia semplici testi.• Comprende in autonomia brevi testi.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola secondaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge e comprende semplici testi; <p>L' allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge e comprende testi informativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e individua informazioni in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Legge brevi storie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

Writing

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)
L'allievo: <ul style="list-style-type: none">• scrive parole conosciute; L' allievo: <ul style="list-style-type: none">• scrive messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi;	<ul style="list-style-type: none">• Copia frasi.• Completa frasi con parole mancanti.
	Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)
	<ul style="list-style-type: none">• Completa frasi.• Scrive semplici frasi.• Risponde a domande.• Utilizza le strutture conosciute.

Conoscenza della cultura e civiltà

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)
L'allievo: <ul style="list-style-type: none">• conosce alcuni aspetti delle culture anglofone;	<ul style="list-style-type: none">• Confronta la nostra cultura e quella anglofona.
L' allievo: <ul style="list-style-type: none">• conosce alcuni aspetti delle culture anglofone.	Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria) <ul style="list-style-type: none">• Confronta la nostra cultura e quella anglofona.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola secondaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • giunge a una presa di coscienza interculturale attraverso lo studio della civiltà dei paesi di cui la lingua è espressione e attraverso il confronto di culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti significativi della cultura anglofona • Opera confronti con la propria cultura.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della classe terza di Scuola Secondaria)
<p>I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della classe terza di Scuola Secondaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; • comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo. • Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con il quale si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Letture (comprensione scritta)

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della classe terza di Scuola Secondaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">• legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.• Trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Scrittura (produzione scritta)

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della classe terza di Scuola Secondaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">• descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Scrive brevi e semplici testi (ad es. per raccontare esperienze personali, fare auguri o invitare qualcuno) anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

Conoscenza della cultura e civiltà

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della classe terza di Scuola Secondaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">• giunge a una presa di coscienza interculturale attraverso lo studio della civiltà del paese di cui la lingua è espressione e attraverso il confronto di culture diverse	<ul style="list-style-type: none">• Conosce semplici aspetti della cultura francofona.• Opera confronti con la propria cultura.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (Cfr. Competenze chiave 2018 n. 8)

4) Competenza in materia di cittadinanza (Cfr. Competenze chiave 2018 n.6)

STORIA

La conoscenza del mondo.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">• riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo;	<ul style="list-style-type: none">• Coglie le trasformazioni dell'ambiente naturale.• Si orienta nel tempo della vita quotidiana.• Sa collocare gli eventi del passato recente e del futuro immediato.• Sa utilizzare semplici strumenti di registrazione.• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">• colloca nel tempo esperienze, vissuti, fatti.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e approfondisce i rapporti di successione e di contemporaneità tra eventi.• Rileva i rapporti di causa/ effetto.• Ordina cronologicamente i fatti del passato.• Conosce gli elementi caratterizzanti relativi ad un periodo storico.

	Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e approfondisce i rapporti di successione e di contemporaneità tra diverse civiltà. ● Rileva la durata di un'epoca storica. ● Riconosce possibili nessi tra eventi storici e le caratteristiche geografiche di un territorio. ● Analizza soluzioni date ad alcuni bisogni dell'uomo in epoche diverse. ● Usa termini specifici del linguaggio disciplinare.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola secondaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprende testi storici e ricava ed espone le conoscenze storiche acquisite, rielaborandole attraverso un personale metodo di studio; ● sa esporre le conoscenze acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni; ● conosce aspetti, processi, avvenimenti del periodo storico oggetto di studio; ● dimostra curiosità per la conoscenza del passato; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa individuare su una carta i luoghi dove si svolgono i fatti storici. ● Conosce i principali aspetti dei movimenti storici, politici e culturali. ● Sa riconoscere in una carta geografica le aree interessate alle novità politiche, culturali, sociali ed economiche del tempo. ● Riflette sul rapporto tra arte, cultura e civiltà di cui le diverse aree sono espressione. ● Sa confrontare vari tipi di governo, anche nelle relazioni internazionali. ● Sa collocare nello spazio e nel tempo le diverse imprese militari.

- usa conoscenze e abilità per interpretare il presente.

- Sa stabilire la relazione tra eventi anche di natura diversa, economica sociale e culturale.
- Conosce le idee fondamentali di ciascuna corrente di pensiero e i suoi più grandi protagonisti, le novità politiche culturali e sociali apportate.
- Sa usare con precisione i termini specifici di ciascuna epoca trattata.
- Sa mettere in relazione le idee e le azioni degli uomini. Sa cogliere il nesso tra la storia di uno Stato e i suoi rapporti internazionali.
- Sa collocare nello spazio geografico le nuove carte d'Europa e d'Italia.
- Sa collocare in ordine cronologico i fatti storici studiati.
- Riflette sul valore della persona e della dignità umana indipendentemente dal popolo a cui ognuno appartiene.
- Riflette sull'importanza della libertà della scienza e sugli eventuali limiti che deve porre a se stessa.
- Riflette sull'importanza della libertà politica dei cittadini e sulla necessità di riconoscere sempre il valore della libertà e della dignità umana.
- Riflette sui diritti civili e politici e sulla necessità che essi siano riconosciuti e rispettati dallo Stato.
- Riflette sull'importanza del progresso delle idee nella storia, sul peso che ha il desiderio di libertà dell'uomo, sulle conseguenze nella vita degli uomini dei grandi cambiamenti economici e sulla necessità di rispettare i diritti di chi lavora.
- Riflette sul pericolo continuo della violenza nella storia dell'uomo.
- Riflette sull'importanza di conoscere la storia dello Stato in cui si vive e sulla distanza che si può creare tra ideali e realtà.

GEOGRAFIA

La conoscenza del mondo.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">• individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;• segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e si orienta autonomamente negli spazi della scuola.• Comprende le relazioni topologiche usando gli indicatori appropriati.• Effettua spostamenti nello spazio seguendo le indicazioni verbali di un adulto.• Progetta e realizza spontaneamente percorsi.• Esegue il percorso più idoneo per raggiungere una meta prefissata.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">• si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche;	<ul style="list-style-type: none">• Descrive un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali.• Usa una terminologia appropriata.• Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di Paesaggio (urbano, rurale, costiero...).• Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.• Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.

<ul style="list-style-type: none"> • esplora e si orienta nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la simbologia convenzionale delle carte geografiche. • Riconosce la necessità di punti di riferimento oggettivi. • Individua i punti cardinali. • Utilizza i punti cardinali sulla carta geografica.
	<p>Abilità (al termine della classe quinta scuola primaria)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Individua i criteri principali per la suddivisione delle regioni italiane: amministrativi, paesaggistici, climatici • Individua negli ambienti la morfologia, l'idrografia e il clima delle regioni d'Italia. • Individua la relazione tra le risorse presenti nel territorio e lo sviluppo economico. • Localizza un punto geografico mediante le coordinate geografiche (latitudine e longitudine). • Usa una terminologia appropriata. • Comprende il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.
<p>Traguardi di sviluppo delle competenze</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza in modo opportuno concetti geografici, carte, fotografie, grafici, dati statistici; • si orienta nello spazio circostante e simbolico; • sa riconoscere e localizzare elementi geografici fisici e antropici del mondo • usa conoscenze e abilità per interpretare il sistema territoriale • riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi. 	<p style="text-align: center;">Abilità (al termine di classe terza scuola secondaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'ambiente fisico e umano dei continenti attraverso l'osservazione anche di singoli stati. • Usa il linguaggio specifico e gli strumenti propri della disciplina nell'esposizione degli argomenti studiati. • Comprende le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio- politiche ed economiche dei diversi continenti.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (Cfr. Competenze chiave 2018 n.3)

Area matematica

**LA CONOSCENZA DEL MONDO:
Numeri e spazio**

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">• raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;• ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità;• individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc;• segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;	<ul style="list-style-type: none">• Sa compiere classificazioni in base a uno o a più criteri.• È in grado di ordinare e seriare oggetti.• Riconosce le principali forme geometriche, individuandone le caratteristiche fondamentali.• Compie misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.• Confronta e valuta quantità.• Riconosce simboli numerici.• Associa la quantità al simbolo numerico corrispondente (entro il cinque).• Conta gli oggetti in corrispondenza corretta con il numero (entro il dieci).• Esegue il percorso più idoneo per raggiungere una meta prefissata.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato logico operativo di numeri appartenenti agli insiemi numerici. • Risolve espressioni nei diversi insiemi numerici. • Traduce brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. • Risolve equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. • Rappresenta graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa confrontare ed analizzare situazioni geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in contesti diversi analogie, differenze e proprietà. • Riconosce tipi di linee e le classifica. • Distingue rette, semirette, segmenti. • Distingue rette incidenti, perpendicolari, parallele. • Definisce l'angolo. • Riconosce figure simmetriche. • Riconosce in una figura le parti simmetriche. • Costruisce figure simmetriche utilizzando materiali e tecniche diverse.
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, sa determinare misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo, utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 	<p style="text-align: center;">Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in contesti diversi analogie, differenze e proprietà delle figure. • Classifica linee e figure geometriche. • Costruisce figure geometriche con materiali e con l'uso di strumenti informatici. • Ricorda definizioni e proprietà. • Costruisce e confronta figure piane equivalenti, congruenti e isoperimetriche. • Misura il contorno di una figura (perimetro). • Misura la superficie di una figura (area).

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza di scuola secondaria di primo grado)
L'allievo <ul style="list-style-type: none"> ● confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Disegna figure geometriche solide. ● Applica le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano.

PROBLEMI

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> ● comprende e risolve situazioni problematiche; ● classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune; ● confronta e ordina grandezze. ● Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua dall'analisi di un testo le informazioni necessarie alla soluzione (dati utili numerici , individuazione della domanda). ● Risolve problemi utilizzando le operazioni di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni. ● Organizza un percorso di soluzione e lo rappresenta graficamente e simbolicamente ● Formula una risposta corretta e coerente alla situazione data. ● Inventiva il testo di un problema partendo da una rappresentazione grafica. ● Legge e costruisce un grafico relativo alle esperienze quotidiane. ● Costruisce e legge la tabella per la raccolta dati.

<ul style="list-style-type: none"> • analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo. 	
	Abilità (al termine di classe terza di scuola secondaria)
	<ul style="list-style-type: none"> • Formalizza il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici. • Traduce dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa. • Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati (moda, media, mediana). • Rappresenta classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta. • Legge ed interpreta tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi di valori. • Calcola probabilità semplici da eventi noti.

Area scientifica

La conoscenza del mondo: oggetti, fenomeni, viventi

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">• esplora la realtà, sviluppa il senso di rispetto per l'ambiente con la conseguente responsabilità nei comportamenti; • osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	<ul style="list-style-type: none">• Esplora la realtà circostante.• Osserva e descrive i diversi aspetti del mondo naturale.• Coglie le trasformazioni dell'ambiente naturale.• Formula ipotesi ed elabora soluzioni.• Assume comportamenti responsabili verso la natura.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e cerca spiegazioni sui fatti osservati ● problematizza, formula ipotesi e le verifica con l'aiuto dell'adulto; ● individua, nei fenomeni, somiglianze e differenze; ● riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. <p>L' allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni su quello che accade; ● ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ne riconosce e descrive il funzionamento; ● ha cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio; ● problematizza, formula ipotesi e le verifica; ● riconosce le principali caratteristiche ed i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva le trasformazioni ambientali naturali, formula domande e realizza semplici esperimenti ● Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ● Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana. ● Classifica oggetti in base alle loro proprietà. <p style="text-align: center;">Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visualizza il concetto in un'esperienza diretta, ne comprende le fasi e le descrive ● Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato. ● Individua e rappresenta i fenomeni osservati ● Ricerca da fonti diverse informazioni e spiegazioni su argomenti affrontati.

Abilità
(al termine di classe terza di scuola secondaria)

L'allievo:

- ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento, tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti.

L' allievo:

- sviluppa semplici schematizzazioni, formulazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana con curiosità e interesse.

- Apprende una gestione corretta del proprio corpo.
- Interpreta lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni ed attua scelte per affrontare i rischi connessi al fumo e all'utilizzo di droghe.
- Comprende le potenzialità della molecola del DNA.
- Riconosce ed individua la causa genetica di alcune malattie ereditarie dell'uomo.
- Riconosce gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo.

- Descrive le reazioni chimiche attraverso modelli grafici o formule.
- Esegue semplici reazioni chimiche utilizzando sostanze di impiego domestico (ad esempio: reazioni di acidi e basi con metalli, soluzione del carbonato di calcio, alcune reazioni di neutralizzazione, combustione di materiali diversi, ecc.).
- Illustra l'importanza delle proporzioni fra le sostanze chimiche che prendono parte ad una reazione .
- Classifica i corpi in conduttori e non conduttori.
- Acquisisce consapevolezza dei pericoli connessi all'uso degli apparecchi elettrici.

Area tecnologica

VEDERE E OSSERVARE

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">• si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza e sperimenta materiali e varie tecniche espressive.• Esplora oggetti e materiali utilizzandoli con creatività.• Ricerca le possibilità espressive e creative offerte dalle nuove tecnologie.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della classe terza scuola primaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">• ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di oggetti e strumenti;	<ul style="list-style-type: none">• Osserva oggetti e strumenti di uso quotidiano.• Rileva le principali funzioni.• Denomina ed elenca caratteristiche di oggetti e strumenti.

<ul style="list-style-type: none"> • inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale* 	Abilità (al termine della classe quinta scuola primaria)
	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive e spiega le funzioni di oggetti e strumenti. • Registra le procedure. • Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza di Scuola Secondaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali sistemi costruttivi e le moderne tecniche edilizie. • Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

PREVEDERE E IMMAGINARE

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della classe terza scuola primaria)
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua stime approssimative su oggetti. • Prevede le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali o di gruppo in relazione ad attività o materiali.
	Abilità (al termine della classe quinta scuola primaria)
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i difetti di un oggetto e immagina i possibili miglioramenti. • Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali necessari. • Cerca, seleziona, scarica ed installa sul computer un comune programma di utilità.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza di Scuola Secondaria)
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce nell'ambiente che lo circonda 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali sistemi costruttivi e le moderne tecniche edilizie. • Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.

<ul style="list-style-type: none"> progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi. Utilizza nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
--	---

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della classe terza scuola primaria)
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> realizza oggetti valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego; usa le tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa consapevolmente le risorse. Rappresenta le procedure di esecuzione. Utilizza software didattici (videoscrittura e grafica). Comincia a gestire file e cartelle.
	Abilità (al termine della classe quinta scuola primaria)
	<ul style="list-style-type: none"> Usa consapevolmente le risorse. Progetta manufatti. Realizza procedure per la produzione di manufatti. Presenta i propri elaborati multimediali. Programma ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni anche unplugged per controllare il comportamento di un robot. Potenzia le proprie capacità comunicative.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza di Scuola Secondaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa consapevolmente le risorse. • Conosce la procedura per smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. • Programma ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - segue (Cfr. Competenze chiave 2018 n. 8)

MUSICA

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">• sviluppa interesse per l'ascolto della musica;• scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	<ul style="list-style-type: none">• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.• Impara a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni.

VOCE E STRUMENTO

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della classe terza scuola primaria)
L'allievo: <ul style="list-style-type: none">• esplora diverse abilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musica.	<ul style="list-style-type: none">• Memorizza ed esegue canti.• Ricerca ed analizza i diversi modi utilizzati per produrre suoni musicali.• Analizza le famiglie degli strumenti a fiato, a percussione, a corda.• Riproduce suoni e ritmi con il corpo e/o strumenti, in gruppo e individualmente.

	Abilità (al termine della classe quinta scuola primaria)
	<ul style="list-style-type: none">• Legge ed esegue la rappresentazione grafica del suono con la voce e/o lo strumento.• Individua sequenze ritmiche e melodiche, in gruppo, all'unisono e polifoniche.• Riproduce brani individualmente e/o in gruppo.

EVENTI SONORI

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della classe terza scuola primaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">• esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali.	<ul style="list-style-type: none">• Esplora molteplici eventi sonori in rapporto alla fonte e all'ambiente.• Riconosce i suoni e li classifica secondo il timbro.• Ordina e seria eventi sonori secondo le caratteristiche.• Ascolta e simbolizza i suoni e li registra graficamente con disegni.
	<p style="text-align: center;">Abilità (al termine della classe quinta scuola primaria)</p> <ul style="list-style-type: none">• Ascolta e simbolizza i suoni e li registra graficamente con notazione ritmica convenzionale.• Legge la rappresentazione grafica convenzionale del suono per eseguire con la voce e/o lo strumento.

COMPRESIONE, CAPACITÀ ED USO DEL LINGUAGGIO MUSICALE

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola Secondaria)
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali. • Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. • Accede alle risorse musicali presenti in rete e utilizza software specifici per elaborazioni sonore e musicali. • Riconosce e classifica (anche stilisticamente) i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Conosce, descrive e interpreta in modo critico opere d'arte musicali e progetta/realizza eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.

PRATICA VOCALE E STRUMENTALE/RIELABORAZIONE PERSONALE

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola Secondaria)
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani; • usa diversi sistemi di notazione funzionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. • Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. • Improvvisa, rielabora, compone brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi.

ARTE E IMMAGINE

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)
<p>Il bambino:</p> <p>comunica utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;</p> <ul style="list-style-type: none">• inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;• sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza e sperimenta materiali e varie tecniche espressive.• Esplora oggetti e materiali utilizzandoli con creatività.• Realizza elaborati grafici con ricchezza di particolari.• Riconosce i colori e li utilizza in modo adeguato.• Colora rispettando lo spazio e il contorno.• Riconosce e rappresenta forme, segni, linee.• Verbalizza i propri elaborati.• Si esprime attraverso forme di rappresentazione e di drammatizzazione.

COLORE E FORMA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none">• si esprime attraverso il colore e la forma; • si esprime e comunica utilizzando tecniche e codici del linguaggio visivo e audiovisivo.	<ul style="list-style-type: none">• Usa il colore.• Usa gli elementi del linguaggio visivo (linea, colore, spazio...).• Legge espressioni artistiche di popoli, epoche e culture diverse.• Dispone le figure sulla superficie del foglio secondo uno schema (sfondo, primo piano...).• Utilizza programmi di software per il disegno.
	<p style="text-align: center;">Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizza linguaggi, tecniche e materiali diversi nella produzione di messaggi espressivi e comunicativi.• Individua le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista informativo ed emotivo.• Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi caratterizzanti (linee, colori, forme, volume spazio) e il loro significato espressivo.• Analizza ed apprezza i beni del patrimonio artistico-culturale.• Si esprime e comunica mediante tecnologie multimediali.• Comprende il messaggio di uno spettacolo teatrale o di un film.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola Secondaria)
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce i meccanismi della comunicazione visiva e della percezione visiva; ● padroneggia gli elementi formali e strutturali del linguaggio visivo in relazione alla comunicazione e alla realizzazione di immagini; ● descrive le opere più significative prodotte durante il Settecento fino all'Arte Contemporanea; ● riconosce il valore culturale di immagini e opere prodotte in paesi diversi dal proprio. ● commenta le opere esaminate utilizzando un lessico specifico appropriato; ● riconosce gli elementi del proprio patrimonio artistico. ● conosce i concetti di restauro e di riqualificazione e le loro applicazioni; ● Progetta e realizza elaborati che prevedano l'uso e l'applicazione di più tecniche; ● Ricerca negli elaborati personali un uso delle tecniche capace di esaltare il proprio prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osserva e analizza alcuni semplici elementi di un testo visivo. ● Conosce le regole del linguaggio visuale. ● Descrive un'opera. ● Conosce i caratteri fondamentali dell'Arte Moderna. ● Sa utilizzare un lessico specifico. ● Conosce gli elementi del proprio patrimonio artistico. ● Conosce il concetto di restauro e di riqualificazione. ● Usa con sufficiente abilità le tecniche proposte. ● Interpreta alcuni temi esprimendo commenti personali. ● Sa leggere i significati delle immagini statiche e in movimento.

EDUCAZIONE FISICA

IL CORPO IN MOVIMENTO: identità, autonomia, salute

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none">● vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;● matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola;● adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;● prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto;● controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento;● riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta fermo e in movimento;	<ul style="list-style-type: none">● Imita posture e movimenti.● Conosce e rappresenta il corpo nelle sue parti.● Rappresenta il corpo in alcune posizioni.● Rappresenta il proprio corpo in movimento.● Conosce la funzione delle principali parti del corpo.● Sa muoversi individualmente e in gruppo rispettando regole di azione.● Sa muoversi con destrezza nello spazio circostante prendendo coscienza della coordinazione e dell'equilibrio.● Partecipa a giochi di gruppo rispettando le regole.● Controlla la tensione e il rilassamento corporeo.● Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.● Effettua percorsi prima con il corpo e poi graficamente.● Conseguisce pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.● Raggiunge l'autonomia nei compiti di vita quotidiana.● Ha un rapporto equilibrato con il cibo.● Dimostra di possedere una buona coordinazione oculo manuale.● Padroneggia le azioni correlate alla manualità fine (accartocciare, strappare, impugnare, ritagliare)● Mostra la dominanza di una mano sull'altra.● Sa eseguire tracciati di pregrafismo.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della classe terza scuola primaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● padroneggia gli schemi motori e posturali in relazione alle variabili spaziali e temporali; ● sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport; ● agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per se stesso e per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole del proprio corpo. ● Organizza il proprio movimento in relazione a se stesso, agli altri, allo spazio agibile. ● Utilizza diversi schemi motori. ● Comunica attraverso il corpo. ● Interagisce positivamente con gli altri valorizzando le diversità. ● Applica schemi e regole di gioco di movimento e presportivi. ● Potenzia la resistenza, la scioltezza, la prontezza e la forza. ● Rispetta le regole della competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio. ● Riflette sui comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.
	Abilità (al termine della classe quinta scuola primaria)
	<ul style="list-style-type: none"> ● È consapevole del proprio corpo. ● Organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli altri, allo spazio agibile. ● Coordina ed utilizza diversi schemi motori. ● Comunica attraverso il corpo. ● Interagisce positivamente con gli altri valorizzando le diversità.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola Secondaria)
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● costruisce la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie competenze motorie e dei propri limiti ● è in grado di utilizzare le proprie abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione; ● utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri; ● raggiunge la capacità di integrarsi nel gruppo; ● condivide e rispetta le regole, assumendosi le proprie responsabilità e impegnandosi per il bene comune; ● dimostra di accettare e rispettare l'altro praticando attivamente i valori dello sport (fair play) e rinunciando ad ogni forma di violenza come modalità di relazione quotidiana; ● riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine alla promozione di un sano e corretto stile di vita e alla prevenzione rispettando criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza e correla le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico nella pratica sportiva. ● Applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. ● Realizza strategie di gioco, collaborando e proponendo soluzioni originali e creative in ordine alle diverse situazioni di gioco. ● Gestisce in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. ● Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a situazioni di pericolo. ● Distribuisce lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applica tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. ● Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).

Competenza in materia di cittadinanza (Cfr. Comp. chiave-2018 n.6) Competenza digitale (Cfr. Comp. chiave-2018 n.4)

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● consolida la propria identità, l'autonomia e la stima di sé; ● gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; ● si confronta con i compagni e collabora in gruppo per un progetto comune; ● sviluppa il senso di appartenenza alla comunità (famiglia, scuola, cittadinanza); ● riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini; ● comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coglie il punto di vista degli altri in relazione al proprio. ● Gioca in gruppo e accetta i vari ruoli. ● Controlla i comportamenti aggressivi. ● Reagisce in modo adeguato alla frustrazione. ● Condivide giochi e materiali. ● Riconosce l'autorevolezza degli adulti. ● Riconosce ed esprime bisogni, emozioni e sentimenti. ● Interiorizza regole di comportamento. ● Rispetta le regole nell'attività libera e in quella guidata. ● Assume responsabilità all'interno del gruppo. ● Conosce la propria storia personale/familiare. ● Riconosce e accetta la diversità attraverso comportamenti di amicizia. ● Vive la diversità come fonte di arricchimento.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Classe terza di Scuola Primaria)
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; ● a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; ● sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile, di dialogo; ● riconosce alcuni principi fondamentali della Costituzione; ● esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individua e nomina i gruppi di appartenenza e riferimento. ● Individua i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi. ● Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. ● Descrive il significato delle regole. ● Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, e nell'interazione sociale. ● Ascolta e rispetta il punto di vista altrui. ● Individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza inizia a cogliere che la differenza può essere una risorsa. ● Rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni. ● Individua alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata. ● Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità. ● Partecipa e collabora al lavoro collettivo. ● Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione. ● Individua alcuni rischi fisici nell'uso delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.

- utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione;
- è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie, delle informazioni e della comunicazione.

**Abilità
(al termine della Classe quinta di Scuola Primaria)**

- Conosce le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta.
- Individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.
- Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.
- Distingue gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.
- Individua e distingue il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi.
- Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.
- Mette in atto comportamenti appropriati in diversi contesti.
- Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
- Collabora nell'elaborazione del regolamento di classe.
- Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
- Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.
- Propone alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.
- Presta aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.
- Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti

di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.

- Rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni.
- Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiega il valore della democrazia, riconosce il ruolo delle strutture e interagisce con esse.
- Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuando somiglianze e differenze.
- Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.
- Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.
- Mette in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
- Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.
- Si avvia alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione.
- Individua rischi fisici nell'utilizzo di apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.
- Individua i rischi nell'utilizzo della Rete Internet e alcuni comportamenti preventivi.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Classe terza di Scuola Secondaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● è capace di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente; ● sa assumere in un contesto di valori condivisi (convivenza, cittadinanza e democrazia) un atteggiamento cooperativo e collaborativo; ● sviluppa il senso di legalità; ● acquisisce responsabilità civica; ● è capace di scegliere e agire in modo consapevole per migliorare la propria realtà sociale a partire dalle esperienze di vita quotidiana a scuola; ● riconosce e rispetta i valori della Costituzione della Repubblica Italiana; ● acquisisce la consapevolezza che la lingua italiana costituisce il primo strumento per esercitare il proprio diritto di cittadinanza; ● utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili; ● è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizza la vita sociale e le istituzioni democratiche. ● Comprende e spiega la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. ● Individua e indica gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiega la differenza tra patto, regola, norma. ● Distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni. ● Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e li collega all'esperienza quotidiana. <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, immagini e produrre documenti in diverse situazioni. ● Utilizza materiali digitali per l'apprendimento. ● Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. ● Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare (Cfr. Competenze chiave 2018 n.5)

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa l'autonomia e la stima di sé ● Comincia ad avere consapevolezza delle proprie abilità e le mette a frutto a scuola e nei contesti di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confronta le proprie idee con quelle degli altri ● Dimostra costanza e impegno nello svolgimento delle attività ● Adotta efficacemente semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro ● Collabora con i compagni, in piccolo gruppo o in coppia, per portare a termine progetti ● Ripercorre le fasi di un'esperienza vissuta, rispettando i nessi causali e spazio-temporali ● Opera collegamenti tra i contenuti di un testo narrato, le conoscenze già possedute e le esperienze vissute in diversi contesti

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Classe terza di Scuola Primaria)
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● è consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Persevera nell'apprendimento; ● Gestisce efficacemente il proprio tempo di lavoro individuale; ● Applica quanto ha appreso in precedenza in altri contesti.

<ul style="list-style-type: none"> • identifica le opportunità disponibili; • sa sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. 	<p style="text-align: center;">Abilità (al termine della Classe quinta di Scuola Primaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persevera nell'apprendimento; • Controlla il materiale ed il suo corretto utilizzo; • Gestisce efficacemente il proprio tempo di lavoro individuale e nel gruppo; • Applica quanto ha appreso in precedenza in altri contesti.
---	---

<p>Traguardi di sviluppo delle competenze</p>	<p style="text-align: center;">Abilità (al termine della Classe terza di Scuola Secondaria)</p>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sa organizzare l'apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni in funzione dei tempi, delle strategie e del metodo di studio e di lavoro. • elabora e realizza percorsi di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze, valutando i vincoli, definendo le strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controlla il materiale ed il suo corretto utilizzo; • È in grado di eseguire le consegne in modo chiaro e preciso, spiegare il lavoro svolto in modo pertinente e rispettare i tempi; • È in grado di eseguire un'autocorrezione per trarre vantaggio dall'errore, comprenderlo e non ripeterlo più; • Utilizza strumenti di lavoro differenziati quali schemi, riassunti, tabelle, grafici, questionari, ed ogni altro possibile strumento di guida alla comprensione delle varie discipline; • Stabilisce obiettivi graduali per raggiungere una meta.

Competenza imprenditoriale (Cfr. Competenze chiave 2018 n.7)

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)
Il bambino: <ul style="list-style-type: none">• adotta soluzioni originali per affrontare le sfide quotidiane, rispettando l'altro (adulti e compagni) e l'ambiente in cui si trova	<ul style="list-style-type: none">• Ha fiducia nelle proprie capacità;• È disponibile verso gli altri;• Realizza, individualmente e in piccolo gruppo, elaborati creativi con il materiale a disposizione, strutturato e non;• Assume e porta a termine compiti e iniziative;• Condivide con i compagni idee originali, ipotesi e soluzioni di fronte a problemi/compiti "sfidanti" ;• Trova soluzioni a imprevisti della vita quotidiana; • Formula proposte di gioco e di lavoro.

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Classe terza di Scuola Secondaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • è in grado di realizzare semplici progetti e compiti di realtà. • si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando è in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie le opportunità che si offrono ed utilizza risorse personali per trovare soluzioni migliori; • Individua ciò di cui si ha bisogno per avviare un'attività sociale e lo mette in pratica; • Collabora coi compagni e più in generale col gruppo per completare al meglio la consegna o un elaborato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

La valutazione delle competenze riguarda tutti gli studenti e prevede una certificazione secondo i modelli nazionali per la scuola primaria e secondaria di primo grado (DM N.742/2017). Pertanto si è ritenuto fondamentale completare il curricolo con una rubrica di valutazione relativa alle competenze relazionali; essa interessa in maniera trasversale e verticale l'intero percorso formativo degli studenti dell'Istituto. Risulta utile al fine di orientare i docenti nella valutazione autentica delle competenze in itinere e conclusiva. In una fase successiva verranno costruite ulteriori rubriche complementari.

SCUOLA DELL'INFANZIA		COMPETENZE DI CITTADINANZA			
LE RELAZIONI					
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Valutazione
Gioco libero	Gioca prevalentemente da solo	Gioca interagendo con i compagni e accetta vari ruoli	Gioca interagendo con gli altri, accetta vari ruoli,condivide gli oggetti, rispettandone l'uso	Gioca con i compagni, portando il suo contributo,rispettando le posizioni degli altri e tentando di risolvere correttamente situazioni conflittuali	
Interazione con l'adulto	Si rivolge all'adulto per comunicare i propri bisogni essenziali	Si rivolge all'adulto per esprimere i propri bisogni e vissuti personali	Si rivolge all'adulto per esprimere i propri bisogni, comunicare esperienze personali e legate alla vita scolastica	Si rivolge all'adulto per esprimere i propri bisogni, comunicare esperienze, emozioni e sentimenti	
Comunicazione/ interazione con i compagni	Interagisce con i compagni solo se sollecitato	Interagisce spontaneamente con i compagni	Interagisce con i compagni comunicando efficacemente con il linguaggio verbale	Interagisce con i compagni mettendo a frutto una comunicazione efficace, condividendo informazioni e decisioni	
Discussione nel grande gruppo/piccolo gruppo	Dimostra attenzione durante le conversazioni, ma senza intervenire	Interviene nella discussione solo se sollecitato dall'insegnante	Interviene nella discussione, rispettando il proprio turno, con un contributo pertinente alla richiesta	Interviene nella discussione, rispettando le regole per una comunicazione efficace e portando contributi significativi e originali	
Partecipazione a progetti/attività laboratoriali	Partecipa solo se sollecitato dall'adulto	Partecipa attivamente portando un contributo essenziale	Partecipa tentando di collaborare con gli altri, portando un contributo significativo	Partecipa collaborando in maniera efficace, portando contributi creativi e originali, finalizzati al raggiungimento dello scopo	
Linguaggio	Utilizza un linguaggio	Utilizza il linguaggio per	Utilizza il linguaggio per	Utilizza un linguaggio ricco	

	essenziale, non sempre efficace ai fini comunicativi	interagire e comunicare con gli altri	interagire e comunicare con gli altri	ed articolato, riconoscendo la reciprocità di attenzione fra chi parla e ascolta	
Conoscenza delle regole	Intuisce la presenza di regole, ma non è in grado di rispettarle	Comprende gradualmente le regole condivise dal gruppo, ma non sempre le rispetta	Comprende e rispetta regole condivise dal gruppo, riconoscendo l'autorevolezza dell'adulto	Comprende il significato delle regole e le rispetta nei vari momenti della giornata scolastica, in contesti differenti e con le diverse figure adulte di riferimento	

SCUOLA PRIMARIA		COMPETENZE DI CITTADINANZA : TRAGUARDI CLASSI 1 ,2, 3.			
LE RELAZIONI					
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Valutazione
Gioco libero	Fatica ad interagire con gli altri e gioca prevalentemente da solo, come ripiego	Gioca interagendo con i compagni e accetta generalmente vari ruoli	Gioca interagendo con gli altri, accetta vari ruoli, condivide gli oggetti, rispettandone l'uso	Gioca con i compagni, portando il suo contributo, rispettando le posizioni degli altri e tentando di risolvere correttamente situazioni conflittuali	
Comunicazione/ interazione con l'adulto	Interagisce con l'adulto se stimolato.	Interagisce con l'adulto a volte spontaneamente.	Interagisce con l'adulto spontaneamente.	Interagisce con l'adulto in maniera propositiva e collaborativa.	
Comunicazione/ interazione con i compagni	Interagisce con i compagni se opportunamente sollecitato	Interagisce con i compagni a volte spontaneamente	Interagisce con i compagni spontaneamente.	Interagisce con i compagni in maniera propositiva e collaborativa.	
Attività nel grande gruppo	Dimostra attenzione discontinua durante le conversazioni e non interviene.	Interviene nella discussione se sollecitato.	Interviene nella discussione, rispettando il proprio turno, con un contributo pertinente alla richiesta	Coordina, supporta ed è propositivo negli interventi, portando il proprio contributo originale.	
Attività nel piccolo gruppo	Partecipa solo se opportunamente guidato.	Partecipa ed è disponibile a collaborare.	Collabora, formula richieste di aiuto e, se motivato, offre il proprio contributo.	Collabora, formula richieste di aiuto e offre spontaneamente il proprio contributo.	

Attività nel piccolo gruppo	Partecipa solo se opportunamente guidato.	Partecipa ed è disponibile a collaborare.	Collabora, formula richieste di aiuto e, se motivato, offre il proprio contributo.	Collabora, formula richieste di aiuto e offre spontaneamente il proprio contributo.	
Consapevolezza nella relazione	Nell'interazione considera le sue azioni nei confronti dell'altro, solo se opportunamente stimolato, senza però modificare il comportamento.	Nell'interazione prende in considerazione gli effetti delle sue azioni nei confronti dell'altro e si mostra disponibile a rivedere il proprio comportamento.	Nell'interazione comprende gli effetti delle sue scelte ed azioni nei confronti dell'altro e modifica il proprio comportamento.	Nell'interazione è consapevole delle sue scelte e delle sue azioni nei confronti dell'altro e attua il comportamento corretto.	
Capacità di resilienza nella relazione	Affronta le avversità (conflitti o frustrazioni) solo se guidato	E' disponibile a considerare ed affrontare le avversità (conflitti o frustrazioni), giungendo talvolta ad un adattamento positivo	Fronteggia e supera le avversità raggiungendo un adattamento positivo	E' capace di adattarsi e affrontare le avversità per ricavarne soluzioni utili alla crescita personale	
Linguaggio	Utilizza un linguaggio essenziale, non sempre efficace ai fini comunicativi	Utilizza il linguaggio per interagire e comunicare con gli altri	Utilizza il linguaggio per interagire e comunicare con gli altri in maniera adeguata.	Utilizza un linguaggio ricco ed articolato, riconoscendo la reciprocità di attenzione fra chi parla e ascolta	
Conoscenza delle regole	Assume un atteggiamento oppositivo nei confronti delle regole.	Conosce le regole, ma non attribuisce sempre loro il giusto valore; le rispetta in parte.	Conosce le regole, attribuisce il giusto valore e le rispetta.	Conosce le regole, le rispetta, ne descrive i significati e contribuisce alla loro costruzione.	

SCUOLA secondaria di primo grado. COMPETENZE DI CITTADINANZA : TRAGUARDI CLASSI 1,2,3,					
LE RELAZIONI					
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Valutazione
Comunicazione/ interazione con l'adulto e i compagni	Interagisce con l'adulto e/o coetanei se stimolato.	Interagisce con l'adulto e/o coetanei spontaneamente, ma non sempre in maniera pertinente.	Interagisce con l'adulto e/o coetanei in modo educato e pertinente.	Interagisce con l'adulto e/o coetanei in maniera propositiva e costruttiva.	
Partecipazione alle attività proposte	Difficilmente si sente coinvolto nel lavoro; presenta scarsa attenzione e non sempre è puntuale nelle consegne, se non quando è sollecitato.	Non sempre è coinvolto nel lavoro; presenta attenzione selettiva, solitamente è puntuale nelle consegne.	È abbastanza coinvolto nelle proposte e nei lavori; generalmente è attento ed è puntuale nelle consegne.	E' coinvolto nelle proposte e collabora nei lavori; è attento ed è puntuale nelle consegne.	
Attività di gruppo	Partecipa solo se opportunamente guidato e stimolato.	Generalmente partecipa, sa chiedere ed offrire aiuto	Partecipa, collabora e sa chiedere ed offrire aiuto.	Partecipa, collabora e sa chiedere ed offrire aiuto; è costruttivo all' interno del gruppo.	
Consapevolezza nella relazione	Nell'interazione considera le sue azioni nei confronti degli altri, solo se opportunamente stimolato , senza però modificare il comportamento.	Nell'interazione prende in considerazione gli effetti delle sue azioni nei confronti degli altri e si mostra disponibile a rivedere il proprio comportamento, ma non sempre a modificarlo.	Nell'interazione comprende gli effetti delle sue scelte ed azioni nei confronti degli altri e modifica il proprio comportamento se necessario.	Nell'interazione è consapevole delle sue scelte e delle sue azioni nei confronti degli altri ed attua il comportamento corretto.	

Capacità di resilienza nella relazione	Affronta difficoltà, conflitti e frustrazioni con fatica e solo se opportunamente guidato.	Affronta difficoltà, conflitti e frustrazioni in modo autonomo ma non sempre superandoli in modo positivo.	Affronta difficoltà, conflitti e frustrazioni in modo positivo superandoli	Affronta difficoltà e conflitti in modo positivo per ricavarne soluzioni utili alla crescita personale.	
Linguaggio	Utilizza un linguaggio limitato, non sempre efficace nella comunicazione	Utilizza un linguaggio semplice, ma nel complesso corretto e funzionale nella comunicazione	Utilizza un linguaggio appropriato per interagire e comunicare	Utilizza un linguaggio ricco, articolato, riconoscendo la reciprocità di attenzione fra chi parla e ascolta	
Conoscenza delle regole	Assume un atteggiamento oppositivo e provocatorio nei confronti delle regole.	Comprende e rispetta parzialmente le regole d'istituto e del vivere civile.	Comprende le regole ed il loro valore per una buona convivenza e le rispetta.	Comprende le regole ed il loro valore per una buona convivenza, le rispetta e si attiva per instaurare un clima sereno e di collaborazione.	