

# **CURRICOLO VERTICALE**

# **I C RODARI MACHERIO**

**A.S. 2017-2018**

## **Premessa**

Il presente curriculum è stato elaborato da una Commissione mista composta da docenti dei tre ordini di scuola e condiviso con il Collegio Docenti. Il nostro Istituto, con i tre ordini di scuola, segue l'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni. Le tre tipologie di scuola sono caratterizzate ciascuna da una specifica identità educativa e professionale, ma consentono la progettazione di un unico curriculum verticale e facilitano il raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva, le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età, dai tre ai sei anni. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi.

La scuola finalizza il curriculum alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale e che saranno oggetto di certificazione.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, l'Istituto nell'autonomia didattica delle comunità professionali progetta percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze. Particolare attenzione sarà posta a come ciascuno studente mobilita e orchestra le proprie risorse – conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni – per affrontare efficacemente le situazioni che la realtà quotidianamente propone, in relazione alle proprie potenzialità e attitudini.

Solo a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze è possibile la loro certificazione, al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso i modelli che verranno adottati a livello nazionale. Le certificazioni nel primo ciclo descrivono e attestano la padronanza delle competenze progressivamente acquisite, sostenendo e orientando gli studenti verso la scuola del secondo ciclo.

# 1. Comunicazione nella madrelingua

## ASCOLTO E PARLATO - I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• apprende a comunicare, a riflettere sulla lingua, ad avvicinarsi alla lingua scritta;</li><li>• usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi su significati;</li><li>• sa esprimere e comunicare agli altri, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative;</li><li>• ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Discrimina il disegno dalla scrittura.</li><li>• Produce scritture spontanee.</li><li>• Struttura in modo corretto ed articolato una frase.</li><li>• Utilizza il linguaggio verbale come efficace strumento di comunicazione per:<ul style="list-style-type: none"><li>~ descrivere la realtà</li><li>~ fornire informazioni</li><li>~ formulare domande e risposte</li><li>~ intervenire nelle discussioni in modo adeguato.</li></ul></li><li>• Racconta una storia ed individua gli elementi essenziali.</li><li>• Comprende i contenuti di un racconto.</li><li>• Memorizza e recita poesie e filastrocche.</li><li>• Racconta esperienze e vissuti.</li><li>• Comprende ed esegue consegne.</li><li>• Discrimina segni grafici, parole, lettere.</li><li>• Ricerca assonanze e rime nelle parole.</li><li>• Utilizza i libri in modo adeguato.</li><li>• Presta attenzione per un tempo adeguato:<ul style="list-style-type: none"><li>~ a una spiegazione individuale</li><li>~ durante una spiegazione collettiva</li><li>~ nell'ascolto di una narrazione.</li></ul></li><li>• Scopre codici linguistici diversi.</li></ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● partecipa a scambi comunicativi con pari ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più adeguato possibile alla situazione;</li>   <li>● ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagisce in una conversazione.</li> <li>● Coglie il senso globale di un argomento.</li> <li>● Comprende le informazioni principali di un discorso.</li> <li>● Interviene al momento opportuno.</li> <li>● Rispetta le idee altrui.</li> <li>● Sostiene le proprie idee.</li> <li>● Esprime sentimenti e stati d'animo.</li> <li>● Racconta un'esperienza in ordine logico e cronologico.</li> <li>● Formula domande e risposte pertinenti.</li> <li>● Richiede chiarimenti e approfondimenti.</li> <li>● Relaziona un argomento.</li> <li>● Utilizza semplici termini specifici legati alle discipline di studio.</li>   <li>● Ascolta e comprende i messaggi di testi letti dall'insegnante.</li> <li>● Comprende i messaggi ascoltati in una conversazione.</li> <li>● Ascolta e comprende le informazioni in testi letti da altri.</li> <li>● Comprende indicazioni di lavoro e/o attività.</li> </ul>

**Abilità**  
**(al termine di classe quinta scuola primaria)**

- Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui.
- Interviene in una conversazione tenendo conto degli interventi già effettuati.
- Rispetta il proprio turno durante discussioni-conversazioni-dialoghi-racconti.
- Rispetta le idee altrui durante discussioni-conversazioni-dialoghi-racconti.
  
- Sostiene le proprie idee durante discussioni-conversazioni-dialoghi-racconti.
- Racconta esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine logico e cronologico.
- Esprime sentimenti, opinioni personali e giudizi e stati d'animo.
- Sintetizza in modo efficace racconti, film, spettacoli...
- Relaziona su argomenti di carattere storico, geografico, scientifico.
- Usa termini specifici nelle varie discipline.
  
- Comprende messaggi trasmessi dai media.
- Diversifica il linguaggio a seconda degli usi specifici richiesti dalle diverse situazioni.
- Presta attenzione all'interlocutore per integrare le informazioni in uno schema dato.
- Relaziona su un argomento di studio, utilizzando schemi e mappe concettuali.

	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(al termine di classe terza scuola secondaria di primo grado)</b></p>
<p><b>Ascoltare</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente;</li> <li>● ascolta testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ...).</li> </ul> <p><b>Parlare</b></p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri, maturando la consapevolezza che il dialogo ha anche un grande valore civile;</li> <li>● usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri;</li> <li>● espone oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Segue e comprende il discorso.</li> <li>● Riconosce l'elemento centrale di un messaggio.</li> <li>● Riconosce l'intenzione comunicativa di un messaggio anche quando non è esplicitata.</li> <li>● Ricostruisce l'ordine logico e cronologico dei fatti.</li> <li>● Riconosce informazioni implicite sull'aspetto fisico di un personaggio e sulla dimensione temporale e spaziale in cui vive e agisce.</li> <li>● Riconosce le relazioni di causa effetto di fatti e comportamenti.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Narra, descrive, informa in modo chiaro e completo non tralasciando elementi essenziali alla comprensione.</li> <li>● Racconta una storia in modo chiaro e conciso.</li> <li>● Espone riflessioni sulle tematiche e i contenuti di un testo letto confrontando opinioni e punti di vista.</li> <li>● Interviene in una conversazione e/o in una discussione rispettando i tempi e i turni di parola e tenendo conto del destinatario.</li> <li>● Commenta un testo poetico.</li> <li>● Riferisce un testo letto o ascoltato seguendo una corretta sequenza temporale-spaziale e indicando rapporti di causa-effetto, di contemporaneità- posteriorità.</li> </ul>

## LETTURA

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>  L'allievo: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa leggere ed interpretare in modo autonomo e creativo, testi di tipo diverso;</li></ul>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Legge ad alta voce in modo sempre più scorrevole, rispettando la punteggiatura e il senso globale .</li><li>• Comprende il contenuto di testi narrativi, descrittivi.</li><li>• Riconosce personaggi, protagonisti, tempi, luoghi, messaggi.</li><li>• Riconosce se i fatti narrati sono veri o fantastici.</li><li>• Individua la struttura essenziale di un semplice testo.</li><li>• Ricava dal contesto il significato di termini sconosciuti.</li><li>• Riconosce i principali stati d'animo espressi.</li><li>• Si avvia all'uso del vocabolario.</li><li>• Comprende autonomamente le consegne scritte.</li><li>• Prevede il contenuto di un testo attraverso l'anticipazione (es. titolo, immagini, fotografie...)</li> <li>• Si avvia alla comprensione dei linguaggi specifici delle discipline.</li><li>• Individua, se guidato, le informazioni principali e/o le parole chiave contenute in un testo.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• sa leggere ed interpretare, con l'aiuto dell'insegnante, testi di tipo diverso per coglierne le informazioni principali.</li></ul>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Legge in modo sicuro rispettando la punteggiatura.</li><li>• Comprende il contenuto di testi di vario genere.</li><li>• Riconosce alcuni generi testuali e ne individua le caratteristiche.</li><li>• Riconosce le caratteristiche essenziali di personaggi e ambienti.</li><li>• Individua la struttura essenziale di un testo.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sintetizza un brano letto.</li> <li>● Comprende informazioni implicite in un testo.</li> <li>● Ricava dal contesto il significato di termini ed espressioni e li sa utilizzare.</li> <li>● Riconosce le emozioni e i sentimenti espressi.</li> <li>● Comprende i linguaggi specifici delle varie discipline.</li> <li>● Individua le informazioni principali e/o le parole chiave contenute in un testo.</li> <li>● Costruisce mappe e schemi per sintetizzare e organizzare le informazioni lette.</li> </ul>
--	---

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola secondaria di primo grado)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge testi letterari di vario tipo e comincia a costruire un'interpretazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Potenzia la capacità di comprensione globale di un testo di tipo narrativo, espositivo-informativo, poetico.</li> <li>● Migliora la capacità di smontare un testo (individuazione di sequenze e distinzione tra fabula ed intreccio).</li> <li>● Individua il sistema dei personaggi.</li> <li>● Riconosci informazioni implicite su aspetto fisico, carattere, stati d'animo e idee di un personaggio.</li> <li>● Riconosce le informazioni implicite ed esplicite relative ai luoghi.</li> <li>● Riconosce le caratteristiche storiche, sociali, economiche dell'ambiente in cui vivono i personaggi.</li> <li>● Distingue il narratore interno dal narratore esterno.</li> <li>● Individua la durata della vicenda sulla base degli indicatori temporali.</li> <li>● Distingue il tempo della storia dal tempo della narrazione.</li> <li>● Riconosce i diversi ritmi narrativi.</li> <li>● Distingue le riflessioni dell'autore dalla narrazione dei fatti.</li> <li>● Individua l'intenzione comunicativa dell'autore.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce le diverse modalità con cui l'autore riferisce le parole e i pensieri dei personaggi.</li> <li>● Riconosce le caratteristiche strutturali e linguistiche dei vari testi affrontati.</li> </ul>
--	---

## SCRITTURA

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Produce testi sempre più complessi e di vario tipo.</li> <li>● Produce testi legati a scopi diversi.</li> <li>● Collabora in gruppo alla stesura di poesie o filastrocche.</li> <li>● Attiva semplici ricerche lessicali.</li> <li>● Scrive rispettando le principali regole ortografiche, sotto dettatura e autonomamente.</li> <li>● Conosce la funzione della punteggiatura.</li> <li>● Riconosce e utilizzare le fondamentali parti variabili del discorso.</li> <li>● Riconosce la struttura della frase e la funzione delle sue parti.</li> </ul>
	<b>Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizza idee per pianificare la traccia di un testo.</li> <li>● Produce testi di esperienze personali o vissute da altri.</li> <li>● Produce testi creativi sulla base di modelli dati.</li> <li>● Raccoglie informazioni utili.</li> <li>● Sintetizza un brano letto o ascoltato.</li> <li>● Rielabora testi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricava uno schema da un testo scritto.</li> <li>● Usa termini appropriati e specifici.</li> <li>● Usa correttamente l'ortografia.</li> <li>● Usa correttamente la punteggiatura.</li> <li>● Riconosce e utilizza le parti variabili e invariabili di un discorso (morfologia).</li> <li>● Riconosce la struttura della frase e sa discriminare l'argomento diretto.</li> <li>● Attiva ricerche lessicali.</li> </ul>
--	---

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola secondaria di primo grado)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● scrive correttamente testi di tipo diverso. Adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario;</li> <li>● applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione della frase semplice per correggere i propri scritti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrive esperienze autobiografiche significative secondo i modelli appresi.</li> <li>● Produce testi dotati di elementi di riflessione personale sui personaggi, le situazioni, i temi che caratterizzano le vicende lette o ascoltate o vissute.</li> <li>● Scrive la parafrasi ed il commento di un testo poetico.</li> </ul>

## RIFLESSIONE SULLA LINGUA

L'allievo:

- riconosce, analizza ed usa correttamente le parti del discorso nelle varie situazioni comunicative orali e scritte;
- Riconosce, analizza ed usa correttamente nella comunicazione orale e scritta gli elementi della frase semplice e complessa.

- Riconosce le varie parti del discorso e la loro funzione nella frase semplice.
- Fa l'analisi grammaticale delle varie parti del discorso.
- Riconosce la proposizione o frase semplice.
- Distingue la proposizione dal periodo.
- Individua la forma minima della proposizione e le espansioni.
- Riconosce gli elementi fondamentali della proposizione e gli elementi di espansione.
- Distingue i vari tipi di complemento.
- Fa l'analisi logica degli elementi della proposizione e le espansioni.
- Riconosce gli elementi fondamentali della proposizione e gli elementi di espansione.
- Distingue i vari tipi di complemento e di proposizione.
- Fa l'analisi logica e del periodo.
- Sa effettuare ricerche lessicali.

## 2. Comunicazione nelle lingue straniere

### LINGUA INGLESE

#### Listening

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprende frasi di uso frequente relativi ad ambiti conosciuti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta e comprende singole parole in un contesto differente.</li><li>• Ascolta e comprende comandi e consegne inseriti in un contesto.</li><li>• Ascolta e comprende strutture linguistiche.</li><li>• Ascolta e comprende il senso globale di brevi storie, chants, canzoncine e filastrocche.</li></ul>
	<b>Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta e comprende un linguaggio sempre più articolato.</li><li>• Ascolta, comprende ed esegue istruzioni e procedure.</li><li>• Ascolta e comprende globalmente brevi testi.</li><li>• Ascolta e comprende interazioni dialogiche sempre più complesse.</li><li>• Ascolta ritmi e intonazioni caratteristici della lingua inglese.</li></ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola secondaria)</b>
<p>I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, relativi al tempo libero, ecc.</li> <li>• Individua l'informazione principale di messaggi su avvenimenti di attualità o argomenti relativi ai propri interessi.</li> </ul>

## Speaking

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)</b>
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"><li>interagisce utilizzando il linguaggio adatto alla situazione, anche se formalmente difettoso;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Interagisce con i pari e/o con l'insegnante per: esprimere richieste e informazioni.</li><li>Pone e risponde a domande semplici relative ad argomenti familiari.</li><li>Ripete parole e frasi.</li><li>Esegue coralmemente filastrocche, canzoni, semplici dialoghi.</li><li>Descrive brevemente in modo essenziale oggetti, animali, persone.</li></ul>
	<b>Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)</b>
L' allievo: <ul style="list-style-type: none"><li>si esprime in modo comprensibile ed adatto alla situazione, anche se formalmente difettoso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Dare semplici informazioni su se stesso e la propria famiglia.</li><li>Descrive in modo semplice persone, animali, oggetti.</li><li>Esprime in modo semplice le proprie preferenze, gusti e sentimenti.</li><li>Interpreta ruoli in semplici dialoghi.</li><li>Utilizza le strutture del lessico memorizzato per brevi produzioni orali.</li><li>Formula risposte e domande su aspetti personali e non.</li></ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola secondaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li> </ul> <p>L' allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrive in modo semplice persone, cose e situazioni di vita quotidiana</li> <li>● Interagisce in conversazioni su argomenti familiari.</li> <li>● Espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</li> </ul>

## Reading

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)</b>
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"><li>• legge e comprende brevi testi con lessico prevalentemente noto;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Associa immagini a frasi.</li><li>• Legge in autonomia un breve testo precedentemente ascoltato.</li><li>• Comprende, guidato, il senso globale di quanto letto.</li></ul>
L' allievo: <ul style="list-style-type: none"><li>• legge e comprende brevi testi.</li></ul>	<b>Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Legge in autonomia semplici testi.</li><li>• Comprende in autonomia brevi testi.</li></ul>



<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola secondaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge e comprende semplici testi;</li> </ul> <p>L' allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge e comprende testi informativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e individua informazioni in semplici testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Legge brevi storie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li> </ul>

## Writing

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)</b>
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"><li>• scrive parole conosciute;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Copia frasi.</li><li>• Completa frasi con parole mancanti.</li></ul>
L' allievo: <ul style="list-style-type: none"><li>• scrive messaggi semplici e brevi, anche se formalmente difettosi;</li></ul>	<b>Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Completa frasi.</li><li>• Scrive semplici frasi.</li><li>• Risponde a domande.</li><li>• Utilizza le strutture conosciute.</li></ul>

## Conoscenza della cultura e civiltà

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)</b>
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"><li>• conosce alcuni aspetti delle culture anglofone;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confronta la nostra cultura e quella anglofona.</li></ul>
	<b>Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)</b>
L' allievo: <ul style="list-style-type: none"><li>• conosce alcuni aspetti delle culture anglofone.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confronta la nostra cultura e quella anglofona.</li></ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola secondaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• giunge a una presa di coscienza interculturale attraverso lo studio della civiltà del paese di cui la lingua è espressione e attraverso il confronto di culture diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce aspetti significativi della cultura anglofona</li> <li>• Opera confronti con la propria cultura.</li> </ul>

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

### Ascolto (comprensione orale)

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della classe terza di Scuola Secondaria )
<p>I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul>

### Parlato (produzione e interazione orale)

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della classe terza di Scuola Secondaria )
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;</li> <li>• comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</li> <li>• Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> <li>• Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>

### Lettura (comprensione scritta)

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della classe terza di Scuola Secondaria )</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto.</li> <li>• Trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</li> </ul>

### **Scrittura (produzione scritta)**

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della classe terza di Scuola Secondaria )</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive brevi e semplici testi (ad es. per raccontare esperienze personali, fare auguri o invitare qualcuno) anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</li> </ul>

## Conoscenza della cultura e civiltà

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della classe terza di Scuola Secondaria )</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• giunge a una presa di coscienza interculturale attraverso lo studio della civiltà del paese di cui la lingua è espressione e attraverso il confronto di culture diverse</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce semplici aspetti della cultura francofona.</li><li>• Opera confronti con la propria cultura.</li></ul>

# STORIA

## La conoscenza del mondo.

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)</b>
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coglie le trasformazioni dell'ambiente naturale.</li><li>• Si orienta nel tempo della vita quotidiana.</li><li>• Sa collocare gli eventi del passato recente e del futuro immediato.</li><li>• Sa utilizzare semplici strumenti di registrazione.</li><li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li></ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• colloca nel tempo esperienze, vissuti, fatti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce e approfondisce i rapporti di successione e di contemporaneità tra eventi.</li><li>• Rileva i rapporti di causa/ effetto.</li><li>• Ordina cronologicamente i fatti del passato.</li><li>• Conosce gli elementi caratterizzanti di un periodo storico.</li></ul>



	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b> <b>(al termine di classe quinta scuola primaria)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce e approfondisce i rapporti di successione e di contemporaneità tra diverse civiltà.</li> <li>● Rileva la durata di un'epoca storica.</li> <li>● Riconosce possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li> <li>● Analizza soluzioni date ad alcuni bisogni dell'uomo in epoche diverse.</li> <li>● Usa termini specifici del linguaggio disciplinare.</li> </ul>
--	---

<p><b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b> <b>(al termine di classe terza scuola secondaria)</b></p>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● comprende testi storici e ricava ed espone le conoscenze storiche acquisite, rielaborandole attraverso un personale metodo di studio;</li> <li>● sa esporre le conoscenze acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni;</li> <li>● conosce aspetti, processi, avvenimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa individuare su una carta i luoghi dove si svolgono i fatti storici.</li> <li>● Conosce i principali aspetti dei movimenti storici, politici e culturali.</li> <li>● Sa riconoscere in una carta geografica le aree interessate alle novità politiche, culturali, sociali ed economiche del tempo.</li> <li>● Riflette sul rapporto tra arte, cultura e civiltà di cui le diverse aree sono espressione.</li> <li>● Sa confrontare vari tipi di governo, anche nelle relazioni internazionali.</li> <li>● Sa collocare nello spazio e nel tempo le diverse imprese militari.</li> </ul>

- del periodo storico oggetto di studio;
- dimostra curiosità per la conoscenza del passato;
  - usa conoscenze e abilità per interpretare il presente.

- Sa stabilire la relazione tra eventi anche di natura diversa, economica sociale e culturale.
- Conosce le idee fondamentali di ciascuna corrente di pensiero e i suoi più grandi protagonisti, le novità politiche culturali e sociali apportate.
- Sa usare con precisione i termini specifici di ciascuna epoca trattata.
- Sa mettere in relazione le idee e le azioni degli uomini. Sa cogliere il nesso tra la storia di uno Stato e i suoi rapporti internazionali.
- Sa collocare nello spazio geografico le nuove carte d'Europa e d'Italia.
- Sa collocare in ordine cronologico i fatti storici studiati.
- Riflette sul valore della persona e della dignità umana indipendentemente dal popolo a cui ognuno appartiene.
- Riflette sull'importanza della libertà della scienza e sugli eventuali limiti che deve porre a se stessa.
- Riflette sull'importanza della libertà politica dei cittadini e sulla necessità di riconoscere sempre il valore della libertà e della dignità umana.
- Riflette sui diritti civili e politici e sulla necessità che essi siano riconosciuti e rispettati dallo Stato.
- Riflette sull'importanza del progresso delle idee nella storia, sul peso che ha il desiderio di libertà dell'uomo, sulle conseguenze nella vita degli uomini dei grandi cambiamenti economici e sulla necessità di rispettare i diritti di chi lavora.
- Riflette sul pericolo continuo della violenza nella storia dell'uomo.
- Riflette sull'importanza di conoscere la storia dello Stato in cui si vive e sulla distanza che si può creare tra ideali e realtà.

# GEOGRAFIA

## La conoscenza del mondo.

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)</b>
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce e si orienta autonomamente negli spazi della scuola.</li><li>• Comprende le relazioni topologiche usando gli indicatori appropriati.</li><li>• Effettua spostamenti nello spazio seguendo le indicazioni verbali di un adulto.</li><li>• Progetta e realizza spontaneamente percorsi.</li><li>• Esegue il percorso più idoneo per raggiungere una meta prefissata.</li></ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrive un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali.</li><li>• Usa una terminologia appropriata.</li><li>• Riconosce e rappresenta graficamente i principali tipi di paesaggio( urbano, rurale, costiero...).</li><li>• Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.</li><li>• Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora e si orienta nello spazio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce la simbologia convenzionale delle carte geografiche.</li> <li>• Riconosce la necessità di punti di riferimento oggettivi.</li> <li>• Individua i punti cardinali.</li> <li>• Utilizza i punti cardinali sulla carta geografica.</li> </ul>
	<p><b>Abilità</b> <b>(al termine della classe quinta scuola primaria)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i criteri principali per la suddivisione delle regioni italiane: amministrativi, paesaggistici, climatici</li> <li>• Individua negli ambienti la morfologia, l'idrografia e il clima delle regioni d'Italia.</li> <li>• Individua la relazione tra le risorse presenti nel territorio e lo sviluppo economico.</li> <li>• Localizza un punto geografico mediante le coordinate geografiche (latitudine e longitudine).</li> <li>• Usa una terminologia appropriata.</li> <li>• Comprende il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</li> </ul>
<p><b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b></p> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza in modo opportuno concetti geografici, carte, fotografie, grafici, dati statistici</li> <li>• si orienta nello spazio circostante</li> </ul>	<p><b>Abilità</b> <b>(al termine di classe terza scuola secondaria)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'ambiente fisico e umano dei continenti attraverso l'osservazione anche di singoli stati.</li> <li>• Usa il linguaggio specifico e gli strumenti propri della disciplina nell'esposizione degli argomenti studiati.</li> <li>• Comprende le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche dei diversi continenti.</li> </ul>

simbolico

- sa riconoscere e localizzare elementi geografici fisici e antropici del mondo
- usa conoscenze e abilità per interpretare il sistema territoriale
- riconosce nel paesaggio gli elementi fisici
- significativi

# Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

## Area matematica

### LA CONOSCENZA DEL MONDO:

#### Numeri e spazio

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata;</li> <li>● ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità;</li> <li>● individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa compiere classificazioni in base a uno o a più criteri.</li> <li>● È in grado di ordinare e seriare oggetti.</li> <li>● Riconosce le principali forme geometriche, individuandone le caratteristiche fondamentali.</li> <li>● Compie misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</li> <li>● Confronta e valuta quantità.</li> <li>● Riconosce simboli numerici.</li> <li>● Associa la quantità al simbolo numerico corrispondente (entro il cinque).</li> <li>● Conta gli oggetti in corrispondenza corretta con il numero (entro il dieci).</li> <li>● Esegue il percorso più idoneo per raggiungere una meta prefissata.</li> </ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le unità di migliaia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conta progressivamente e regressivamente i numeri naturali entro le migliaia.</li> <li>• Riconosce il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Ordina un gruppo di numeri dati.</li> <li>• Confronta i numeri usando i simboli <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>.</li> <li>• Opera con addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione con una cifra al divisore.</li> <li>• Utilizza strategie di calcolo mentale.</li> <li>• Fraziona un intero.</li> <li>• Individua l'unità frazionaria.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conta progressivamente e regressivamente con i grandi numeri.</li> <li>• Individua il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Confronta e ordina numeri naturali e decimali.</li> <li>• Individua i numeri primi, composti, multipli e divisori.</li> <li>• Risolve espressioni aritmetiche.</li> <li>• Opera con le frazioni.</li> <li>• Calcola la percentuale.</li> <li>• Opera con la percentuale.</li> <li>• Esegue le quattro operazioni.</li> <li>• Utilizza strategie di calcolo sfruttando le proprietà delle operazioni.</li> <li>• Utilizza strategie di calcolo mentale.</li> </ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato logico operativo di numeri appartenenti agli insiemi numerici.</li> <li>• Risolve espressioni nei diversi insiemi numerici.</li> <li>• Traduce brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici.</li> <li>• Risolve equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.</li> <li>• Rappresenta graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione.</li> </ul>



<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa confrontare ed analizzare situazioni geometriche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce in contesti diversi analogie, differenze e proprietà.</li> <li>• Riconosce tipi di linee e le classifica.</li> <li>• Distingue rette, semirette, segmenti.</li> <li>• Distingue rette incidenti, perpendicolari, parallele.</li> <li>• Definisce l'angolo.</li> <li>• Riconosce figure simmetriche.</li> <li>• Riconosce in una figura le parti simmetriche.</li> <li>• Costruisce figure simmetriche utilizzando materiali e tecniche diverse.</li> </ul>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sa descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, sa determinare misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo, utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce in contesti diversi analogie, differenze e proprietà delle figure.</li> <li>• Classifica linee e figure geometriche.</li> <li>• Costruisce figure geometriche con materiali e con l'uso di strumenti informatici.</li> <li>• Ricorda definizioni e proprietà.</li> <li>• Costruisce e confronta figure piane equivalenti, congruenti e isoperimetriche.</li> <li>• Misura il contorno di una figura (perimetro).</li> <li>• Misura la superficie di una figura (area).</li> </ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza di scuola secondaria di primo grado)</b>
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegna figure geometriche solide.</li> <li>• Applica le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano.</li> </ul>

## **PROBLEMI**

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende e risolve situazioni problematiche;</li> <li>• classifica numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune;</li> <li>• confronta e ordina grandezze.</li> </ul> <p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua dall'analisi di un testo le informazioni necessarie alla soluzione (dati utili numerici , individuazione della domanda).</li> <li>• Risolve problemi utilizzando le operazioni di addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.</li> <li>• Organizza un percorso di soluzione e lo rappresenta graficamente/simbolicamente.</li> <li>• Formula una risposta corretta e coerente alla situazione data.</li> <li>• Inventiva il testo di un problema partendo da una rappresentazione grafica.</li> <li>• Legge e costruisce un grafico relativo alle esperienze quotidiane.</li> <li>• Costruisce e legge la tabella per la raccolta dati.</li> </ul>

- analizza dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

**Abilità  
(al termine di classe terza di scuola secondaria)**

- Formalizza il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici.
- Traduce dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa.
  
- Raccoglie, organizza e rappresenta un insieme di dati (moda, media, mediana).
- Rappresenta classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta.
- Legge ed interpreta tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi di valori.
- Calcola probabilità semplici da eventi noti.

## Area scientifica

### La conoscenza del mondo: oggetti, fenomeni, viventi

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• esplora la realtà, sviluppa il senso di rispetto per l'ambiente con la conseguente responsabilità di comportamenti;</li><li>• osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplora la realtà circostante.</li><li>• Osserva e descrive i diversi aspetti del mondo naturale.</li><li>• Coglie le trasformazioni dell'ambiente naturale.</li><li>• Formula ipotesi ed elabora soluzioni.</li><li>• Assume comportamenti responsabili verso la natura.</li></ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda e cerca spiegazioni sui fatti osservati</li> <li>• problematizza, formula ipotesi e le verifica con l'aiuto dell'adulto;</li> <li>• individua nei fenomeni somiglianze e differenze;</li> <li>• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva le trasformazioni ambientali naturali, formula domande e realizza semplici esperimenti.</li> <li>• Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana.</li> <li>• Classifica oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>
<p>L' allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni su quello che accade;</li> <li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati e ne riconosce e descrive il funzionamento;</li> <li>• Ha cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio;</li> <li>• problematizza, formula ipotesi e le verifica;</li> <li>• riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizza il concetto in un'esperienza diretta, ne comprende le fasi e le descrive</li> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>• Individua e rappresenta i fenomeni osservati</li> <li>• Ricerca da fonti diverse informazioni e spiegazioni su argomenti affrontati.</li> </ul>

**Abilità**  
**(al termine di classe terza di scuola secondaria)**

L'allievo:

- ha una visione organica del proprio corpo come identità giocata tra permanenza e cambiamento, tra livelli macroscopici e microscopici, tra potenzialità e limiti.

L' allievo:

- sviluppa semplici schematizzazioni, formulazioni logiche e matematiche dei fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della vita quotidiana con curiosità e interesse.

- Apprende una gestione corretta del proprio corpo.
- Interpreta lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni ed attua scelte per affrontare i rischi connessi con il fumo, con le droghe.
- Comprende le potenzialità della molecola del DNA.
- Riconosce ed individua la causa genetica di alcune malattie ereditarie dell'uomo.
- Riconosce gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo.
  
- Descrive le reazioni chimiche attraverso modelli grafici o formule.
- Esegue semplici reazioni chimiche utilizzando sostanze di impiego domestico (ad esempio: reazioni di acidi e basi con metalli, soluzione del carbonato di calcio, alcune reazioni di neutralizzazione, combustione di materiali diversi, ecc.).
- Illustra l'importanza delle proporzioni fra le sostanze chimiche che prendono parte ad una reazione .
- Classifica i corpi in conduttori e non conduttori.
- Acquisisce consapevolezza dei pericoli connessi all'uso degli apparecchi elettrici.

# Area tecnologica

## VEDERE E OSSERVARE

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)</b>
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza e sperimenta materiali e varie tecniche espressive.</li><li>• Esplora oggetti e materiali utilizzandoli con creatività.</li><li>• Ricerca le possibilità espressive e creative offerte dalle nuove tecnologie.</li></ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della classe terza scuola primaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ricava informazioni su proprietà e caratteristiche di oggetti e strumenti;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osserva oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li><li>• Rileva le principali funzioni.</li><li>• Denomina ed elenca caratteristiche di oggetti e strumenti.</li></ul>

	<b>Abilità (al termine della classe quinta scuola primaria)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive e spiega le funzioni di oggetti e strumenti.</li> <li>• Registra le procedure.</li> <li>• Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> </ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza di Scuola Secondaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali sistemi costruttivi e le moderne tecniche edilizie.</li> <li>• Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</li> <li>• Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> </ul>



## PREVEDERE E IMMAGINARE

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della classe terza scuola primaria)</b>
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora ed interpreta il mondo fatto dall'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettua stime approssimative su oggetti.</li> <li>• Prevede le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali o di gruppo in relazione ad attività o materiali.</li> </ul>
	<b>Abilità (al termine della classe quinta scuola primaria)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i difetti di un oggetto e immagina i possibili miglioramenti.</li> <li>• Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto, individuando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>• Cerca, seleziona, scarica ed installa sul computer un comune programma di utilità.</li> </ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza di Scuola Secondaria)</b>
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce nell'ambiente che lo circonda i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali sistemi costruttivi e le moderne tecniche edilizie.</li> <li>• Effettua prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianifica le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</li> <li>• Impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi.</li> <li>• Utilizza nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</li> </ul>
--	---

## INTERVENIRE E TRASFORMARE

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della classe terza scuola primaria)</b>
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizza oggetti valutando il tipo di materiale in funzione dell'impiego;</li> <li>• usa le tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa consapevolmente le risorse.</li> <li>• Rappresenta le procedure di esecuzione.</li> <li>• Utilizza software didattici (videoscrittura e grafica).</li> <li>• Comincia a gestire file e cartelle.</li> </ul>
	<b>Abilità (al termine della classe quinta scuola primaria)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa consapevolmente le risorse.</li> <li>• Progetta manufatti.</li> <li>• Realizza procedure per la produzione di manufatti.</li> <li>• Presenta i propri elaborati multimediali.</li> <li>• Potenzia le proprie capacità comunicative.</li> </ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza di Scuola Secondaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la procedura per smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</li> <li>• Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li> <li>• Programma ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</li> </ul>

# MUSICA

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• sviluppa interesse per l'ascolto della musica;</li><li>• scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.</li><li>• Impara a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni.</li></ul>

## VOCE E STRUMENTO

Traguardi di sviluppo delle competenze	Abilità (al termine della classe terza scuola primaria)
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• esplora diverse abilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memorizza ed esegue canti.</li><li>• Ricerca ed analizza i diversi modi utilizzati per produrre suoni musicali.</li><li>• Analizza le famiglie degli strumenti a fiato, a percussione, a corda.</li><li>• Riproduce suoni e ritmi con il corpo e/o strumenti, in gruppo e individualmente.</li></ul>

	<b>Abilità (al termine della classe quinta scuola primaria)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge ed esegue la rappresentazione grafica del suono con la voce e/o lo strumento.</li> <li>• Individua sequenze ritmiche e melodiche, in gruppo, all'unisono e polifoniche.</li> <li>• Riproduce brani individualmente e/o in gruppo.</li> </ul>

## EVENTI SONORI

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della classe terza scuola primaria)</b>
L'allievo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.</li> <li>• Ascolta, interpreta e descrive brani musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora molteplici eventi sonori in rapporto alla fonte e all'ambiente.</li> <li>• Riconosce i suoni e li classifica secondo il timbro.</li> <li>• Ordina e seria eventi sonori secondo le caratteristiche.</li> <li>• Ascolta e simbolizza i suoni e li registra graficamente con disegni.</li> </ul>
	<b>Abilità (al termine della classe quinta scuola primaria)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e simbolizza i suoni e li registra graficamente con notazione ritmica convenzionale.</li> <li>• Legge la rappresentazione grafica convenzionale del suono per eseguire con la voce e/o lo strumento.</li> </ul>

## COMPRESIONE, CAPACITÀ ED USO DEL LINGUAGGIO MUSICALE

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della Scuola Secondaria)</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico- culturali.</li><li>• Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</li><li>• Accede alle risorse musicali presenti in rete e utilizza software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</li><li>• Riconosce e classifica (anche stilisticamente) i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</li><li>• Conosce, descrive e interpreta in modo critico opere d'arte musicali e progetta/realizza eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</li></ul>

## PRATICA VOCALE E STRUMENTALE/RIELABORAZIONE PERSONALE

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della Scuola Secondaria)</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani;</li><li>• usa diversi sistemi di notazione funzionali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</li><li>• Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.</li><li>• Improvvisa, rielabora, compone brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi</li></ul>

# ARTE E IMMAGINE

## IMMAGINI, SUONI, COLORI

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)</b>
<p>Il bambino:</p> <p>comunica utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative;</li><li>● sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizza e sperimenta materiali e varie tecniche espressive.</li><li>● Esplora oggetti e materiali utilizzandoli con creatività.</li><li>● Realizza elaborati grafici con ricchezza di particolari.</li><li>● Riconosce i colori e li utilizza in modo adeguato.</li><li>● Colora rispettando lo spazio e il contorno.</li><li>● Riconosce e rappresenta forme, segni, linee.</li><li>● Verbalizza i propri elaborati.</li><li>● Si esprime attraverso forme di rappresentazione e di drammatizzazione.</li></ul>

## COLORE E FORMA

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine di classe terza scuola primaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• si esprime attraverso il colore e la forma;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• si esprime e comunica utilizzando tecniche e codici del linguaggio visivo e audiovisivo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa il colore.</li><li>• Usa gli elementi del linguaggio visivo (linea, colore, spazio...).</li><li>• Legge espressioni artistiche di popoli, epoche e culture diverse.</li><li>• Dispone le figure sulla superficie del foglio secondo uno schema (sfondo, primo piano...).</li><li>• Utilizza programmi di software per il disegno.</li></ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Abilità (al termine di classe quinta scuola primaria)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza linguaggi, tecniche e materiali diversi nella produzione di messaggi espressivi e comunicativi.</li><li>• Individua le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista informativo ed emotivo.</li><li>• Riconosce in un testo iconico-visivo gli elementi caratterizzanti ( linee, colori, forme, volume spazio) e il loro significato espressivo.</li><li>• Analizza ed apprezza i beni del patrimonio artistico-culturale.</li><li>• Si esprime e comunica mediante tecnologie multimediali.</li><li>• Comprende il messaggio di uno spettacolo teatrale o di un film.</li></ul>



<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della Scuola Secondaria)</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce ei meccanismi della comunicazione visiva e della percezione visiva;</li> <li>● padroneggia gli elementi formali e strutturali del linguaggio visivo in relazione alla comunicazione e alla realizzazione di immagini;</li> <li>● descrive le opere più significative prodotte durante il Settecento fino all'Arte Contemporanea;</li> <li>● riconosce il valore culturale di immagini e opere prodotte in paesi diversi dal proprio.</li> <li>● commenta le opere esaminate utilizzando un lessico specifico appropriato;</li> <li>● riconosce gli elementi del proprio patrimonio artistico.</li> <li>● conosce i concetti di restauro e di riqualificazione e le loro applicazioni;</li> <li>● Progetta e realizza elaborati che prevedano l'uso e l'applicazione di più tecniche;</li> <li>● Ricerca negli elaborati personali un uso delle tecniche capace di esaltare il proprio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva e analizza alcuni semplici elementi di un testo visivo.</li> <li>● Conosce le regole del linguaggio visuale.</li> <li>● Descrive un'opera.</li> <li>● Conosce i caratteri fondamentali dell'Arte Moderna.</li> <li>● Sa utilizzare un lessico specifico.</li> <li>● Conosce gli elementi del proprio patrimonio artistico.</li> <li>● Conosce il concetto di restauro e di riqualificazione.</li> <li>● Usa con sufficiente abilità le tecniche proposte.</li> <li>● Interpreta alcuni temi esprimendo commenti personali.</li> <li>● Sa leggere i significati delle immagini statiche e in movimento.</li> </ul>

# EDUCAZIONE FISICA

## IL CORPO IN MOVIMENTO: identità, autonomia, salute

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)</b>
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;</li><li>• matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola;</li><li>• adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione;</li><li>• prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto;</li><li>• controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento;</li><li>• riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta fermo e in movimento;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imita posture e movimenti.</li><li>• Conosce e rappresenta il corpo nelle sue parti.</li><li>• Rappresenta il corpo in alcune posizioni.</li><li>• Rappresenta il proprio corpo in movimento.</li><li>• Conosce la funzione delle principali parti del corpo.</li><li>• Sa muoversi individualmente e in gruppo rispettando regole di azione.</li><li>• Sa muoversi con destrezza nello spazio circostante prendendo coscienza della coordinazione e dell'equilibrio.</li><li>• Partecipa a giochi di gruppo rispettando le regole.</li><li>• Controlla la tensione e il rilassamento corporeo.</li><li>• Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.</li><li>• Effettua percorsi prima con il corpo e poi graficamente.</li><li>• Conseguisce pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale.</li><li>• Raggiunge l'autonomia nei compiti di vita quotidiana.</li><li>• Ha un rapporto equilibrato con il cibo.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dimostra di possedere una buona coordinazione oculo manuale.</li><li>• Padroneggia le azioni correlate alla manualità fine (accartocciare, strappare, impugnare, ritagliare).</li><li>• Mostra la dominanza di una mano sull'altra.</li><li>• Sa eseguire tracciati di pregrafismo.</li></ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della classe terza scuola primaria)</b>
<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● padroneggia gli schemi motori e posturali in relazione alle variabili spaziali e temporali;</li> <li>● sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport;</li> <li>● agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● È consapevole del proprio corpo.</li> <li>● Organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli altri, allo spazio agibile.</li> <li>● Utilizza diversi schemi motori.</li> <li>● Comunica attraverso il corpo.</li> <li>● Interagisce positivamente con gli altri valorizzando le diversità.</li> <li>● Applica schemi e regole di gioco di movimento e presportivi.</li> <li>● Potenzia la resistenza, la scioltezza, la prontezza e la forza.</li> <li>● Rispetta le regole della competizione sportiva; sa accettare la sconfitta con equilibrio.</li> <li>● Riflette sui comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza.</li> </ul>
	<b>Abilità (al termine della classe quinta scuola primaria)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● È consapevole del proprio corpo.</li> <li>● Organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli altri, allo spazio agibile.</li> <li>● Coordina ed utilizza diversi schemi motori.</li> <li>● Comunica attraverso il corpo.</li> <li>● Interagire positivamente con gli altri valorizzando le</li> </ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della Scuola Secondaria)</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● costruisce la propria identità personale e la consapevolezza delle proprie; competenze motorie e dei propri limiti</li> <li>● è in grado di utilizzare le proprie abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione;</li> <li>● utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri;</li> <li>● raggiunge la capacità di integrarsi nel gruppo</li> <li>● condivide e rispetta le regole, assumendosi le proprie responsabilità e impegnandosi per il bene comune;</li> <li>● dimostra di accettare e rispettare l'altro praticando attivamente i valori dello sport (fair play) e rinunciando ad ogni forma di violenza come modalità di relazione quotidiana;</li> <li>● riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine alla promozione di un sano e corretto stile di vita e alla prevenzione rispettando criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza e correla le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.</li> <li>● Applica correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.</li> <li>● Realizza strategie di gioco, collaborando e proponendo soluzioni originali e creative in ordine alle diverse situazioni di gioco.</li> <li>● Gestisce in modo consapevole le situazioni competitive con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</li> <li>● Adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a situazioni di pericolo.</li> <li>● Distribuisce lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e applica tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li> <li>● Conosce ed è consapevole degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).</li> </ul>

# EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della Scuola d'Infanzia)</b>
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● consolida la propria identità, l'autonomia e la stima di sé;</li> <li>● gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri;</li> <li>● si confronta con i compagni e collabora in gruppo per un progetto comune;</li> <li>● sviluppa il senso di appartenenza alla comunità (famiglia, scuola, cittadinanza);</li> <li>● riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini;</li> <li>● comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie il punto di vista degli altri in relazione al proprio.</li> <li>● Gioca in gruppo e accetta i vari ruoli.</li> <li>● Controlla i comportamenti aggressivi.</li> <li>● Reagisce in modo adeguato alla frustrazione.</li> <li>● Condivide giochi e materiali.</li> <li>● Riconosce l'autorevolezza degli adulti.</li> <li>● Riconosce ed esprime bisogni, emozioni e sentimenti.</li> <li>● Interiorizza regole di comportamento.</li> <li>● Rispetta le regole nell'attività libera e in quella guidata.</li> <li>● Assume responsabilità all'interno del gruppo.</li> <li>● Conosce la propria storia personale/familiare.</li> <li>● Riconosce e accetta la diversità attraverso comportamenti di amicizia.</li> <li>● Vive la diversità come fonte di arricchimento.</li> </ul>

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della Classe terza di Scuola Primaria)</b>
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta;</li> <li>● a partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;</li> <li>● sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile, di dialogo;</li> <li>● riconosce alcuni principi fondamentali della Costituzione;</li> <li>● esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua e nomina i gruppi di appartenenza e riferimento.</li> <li>● Individua i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.</li> <li>● Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</li> <li>● Descrive il significato delle regole.</li> <li>● Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</li> <li>● Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</li> <li>● Individua le differenze presenti nel gruppo di appartenenza inizia a cogliere che la differenza può essere una risorsa.</li> <li>● Rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni.</li> <li>● Individua alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata.</li> <li>● Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</li> <li>● Partecipa e collabora al lavoro collettivo.</li> <li>● Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</li> <li>● Individua alcuni rischi fisici nell'uso delle apparecchiature elettriche ed elettroniche.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione;</li> <li>• è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie, delle informazioni e della comunicazione.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Abilità</b> <b>(al termine della Classe quinta di Scuola Primaria)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le regole che permettono il vivere in comune, ne spiega la funzione e le rispetta.</li> <li>• Individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</li> <li>• Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: distingue i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</li> <li>• Distingue gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.</li> <li>• Individua e distingue il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi.</li> <li>• Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</li> <li>• Mette in atto comportamenti appropriati in diversi contesti.</li> <li>• Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</li> <li>• Collabora nell'elaborazione del regolamento di classe.</li> <li>• Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</li> <li>• Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</li> <li>• Propone alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</li> <li>• Presta aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</li> <li>• Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse,</li> </ul>
--	---

	<p>pulizia, cura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni.</li> <li>● Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiega il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse.</li> <li>● Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</li> <li>● Legge e analizza alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</li> <li>● Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>● Mette in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</li> <li>● Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>● Utilizza il PC ,alcune periferiche e programmi applicativi.</li> <li>● Si avvia alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione.</li> <li>● Individua rischi fisici nell'utilizzo di apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</li> <li>● Individua i rischi nell'utilizzo della Rete Internet e alcuni comportamenti preventivi.</li> </ul>
--	--

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità (al termine della Classe terza di Scuola Secondaria)</b>
---	---



L'allievo:

- è capace di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente;
- sa assumere in un contesto di valori condivisi (convivenza, cittadinanza e democrazia) un atteggiamento cooperativo e collaborativo;
- sviluppa il senso di legalità;
- acquisisce responsabilità civica;
- è capace di scegliere e agire in modo consapevole per migliorare la propria realtà sociale a partire dalle esperienze di vita quotidiana a scuola;
- riconosce e rispetta i valori della Costituzione della Repubblica Italiana;
- acquisisce la consapevolezza che la lingua italiana costituisce il primo strumento per esercitare il proprio diritto di cittadinanza;
  
- utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili;
- è consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

- Analizza la vita sociale e le istituzioni democratiche.
- Comprende e spiega la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.
- Individua e indica gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiega la differenza tra patto, regola, norma.
- Distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
- Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e li collega all'esperienza quotidiana.
  
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Utilizza materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

