



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

Istituto Comprensivo G.Rodari

Viale Regina Margherita 2 – 20846 Macherio

Tel: 0392017829 Fax: 0398943627

e-mail ufficio: [ddsrodari@tin.it](mailto:ddsrodari@tin.it) – [miic89600t@istruzione.it](mailto:miic89600t@istruzione.it)

**VERIFICA INDIVIDUALE**

(al termine del primo anno della scuola dell'infanzia)

**COGNOME.....NOME.....**

**LUOGO e DATA di NASCITA .....**

**ANNO SCOLASTICO.....SEZIONE.....**

**1. IL SE' E L'ALTRO: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme**

I bambini sviluppano la capacità di riflettere sul senso e sul valore morale delle azioni prendendo coscienza della propria identità, scoprendo le diversità e apprendendo le prime regole necessarie alla vita sociale.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>PZ</b>
Controlla le emozioni relative al distacco dai familiari			
Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze			
Accetta la condivisione di giochi e materiali			
Interagisce con adulti e coetanei			
Riconosce semplici norme che regolano la vita di gruppo			
Fornisce il proprio aiuto se gli viene richiesto			
Manifesta curiosità verso le proposte educative - didattiche			
Esprime emozioni			
Esprime i suoi bisogni			
Riconosce la diversità tra sé e gli altri			
Ricerca la relazione con l'adulto			

**NOTE:**

**2. IL CORPO IN MOVIMENTO: identità, autonomia, salute**

I bambini prendono coscienza e acquisiscono il senso del proprio sé fisico, il controllo del corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali ed espressive e di relazione.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>PZ</b>
Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici			
Conosce e denomina le principali parti del corpo			
Vive serenamente ed attivamente con il proprio corpo, il contatto i compagni			
Supera eventuali paure rispetto all'ambiente o a nuove esperienze motorie			
Esegue movimenti in base a suoni e rumori			
Mostra una dominanza laterale ben definita			
Realizza spostamenti liberi e guidati nell'ambiente utilizzando semplici riferimenti spaziali			

**NOTE:**

### 3. IMMAGINI, SUONI, COLORI: l'arte, la musica e i "media"

I bambini sono portati a esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri; possono esprimersi in linguaggi differenziati: con la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione e la trasformazione dei materiali più diversi, le esperienze grafico pittoriche, i mass media.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SI	NO	PZ
Riconosce e denomina i colori fondamentali			
Partecipa al canto corale			
Manipola vari tipi di materiali			
Vive serenamente ed attivamente con il proprio corpo il contatto con diversi tipi di materiali			
Attribuisce significati ai propri elaborati grafici			

**NOTE:**

### 4. I DISCORSI E LE PAROLE: comunicazione, lingua, cultura

I bambini apprendono a comunicare verbalmente, a descrivere le proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare, a riflettere sulla lingua e si avvicinano alla lingua scritta.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SI	NO	PZ
Pronuncia correttamente tutti i fonemi			
Struttura semplici frasi in modo adeguato			
Utilizza il linguaggio verbale come efficace strumento di comunicazione			
Esprime verbalmente i propri bisogni			
Ascolta e comprende semplici racconti			
Memorizza e ripete brevi filastrocche			
Memorizza nuove parole			

**NOTE:**

### 5. LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni, viventi, numeri e spazio

I bambini esplorano la realtà, sviluppano il senso di rispetto per l'ambiente con la conseguente responsabilità di comportamenti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SI	NO	PZ
Discrimina le percezioni sensoriali			
Raggruppa oggetti uguali o dello stesso genere			
Distingue e valuta le dimensioni(grande-piccolo)			
Comprende ed opera secondo il concetto quantitativo: uno-tanti			
Accoppia oggetti secondo semplici relazioni			
Si orienta nel tempo della vita quotidiana			

**NOTE:**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

Istituto Comprensivo G.Rodari

Viale Regina Margherita 2 – 20846 Macherio

Tel: 0392017829 Fax: 0398943627

e-mail ufficio: [ddsrodari@tin.it](mailto:ddsrodari@tin.it) – [miic89600t@istruzione.it](mailto:miic89600t@istruzione.it)

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

(al termine del secondo anno della scuola dell'infanzia)

**COGNOME.....NOME.....**

**LUOGO e DATA di NASCITA.....**

**ANNO SCOLASTICO..... SEZIONE.....**

**1. IL SE' E L'ALTRO: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme**

I bambini sviluppano la capacità di riflettere sul senso e sul valore morale delle azioni prendendo coscienza della propria identità, scoprendo le diversità e apprendendo le prime regole necessarie alla vita sociale.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>PZ</b>
Gioca in gruppo e accetta i vari ruoli			
Condivide giochi e materiali			
Si confronta con i compagni			
Instaura con i compagni rapporti affettivi positivi			
Controlla l'aggressività			
Riconosce chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti			
Ricerca la relazione con l'adulto			
Conosce e rispetta le regole della vita scolastica			
Riordina giochi, oggetti ed effetti personali			
Tenta di reagire in modo adeguato alla frustrazione			
Esprime bisogni			
Esprime emozioni e sentimenti			
Scopre la diversità e ne ha rispetto			
Scopre il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità scolastica			

**NOTE:**

**2. IL CORPO IN MOVIMENTO: identità, autonomia, salute**

I bambini prendono coscienza e acquisiscono il senso del proprio sé fisico, il controllo del corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali ed espressive e di relazione.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>PZ</b>
Riconosce le principali parti del corpo e le denomina			
Riproduce graficamente lo schema corporeo			
Sperimenta azioni e schemi corporei con il coinvolgimento di tutto il corpo			

Interiorizza riferimenti spaziali			
Sviluppa le capacità senso-percettive			
Esercita le potenzialità ritmiche ed espressive del corpo			
E' autonomo/a nei compiti di vita quotidiana, nella cura e nell'igiene personale			
Ha un rapporto equilibrato con il cibo			

**NOTE:**

**3. IMMAGINI, SUONI, COLORI: l'arte, la musica e i "media"**

I bambini sono portati a esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri; possono esprimersi in linguaggi differenziati: con la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione e la trasformazione dei materiali più diversi, le esperienze grafico pittoriche, i mass media.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>PZ</b>
Riconosce i colori e li utilizza in modo adeguato			
Matura nuove abilità rispetto alle tecniche utilizzate			
Manipola il materiale affinando: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la coordinazione oculo-manuale</li> <li>- la manualità fine</li> <li>- la percezione tattile</li> </ul>			
Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività			
Attribuisce un significato ai propri elaborati grafici			
Riconosce anche a distanza di tempo i suoi elaborati e ne comprende il legame con l'esperienza			
Sviluppa l'interesse per la visione di spettacoli di vario genere			
Sviluppa l'interesse per la musica			
Porta a termine l'attività: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dietro continue sollecitazioni</li> <li>- richiedendo continue conferme</li> <li>- secondo i tempi prestabiliti</li> </ul>			

**NOTE:**

**4. I DISCORSI E LE PAROLE: comunicazione, lingua, cultura**

I bambini apprendono a comunicare verbalmente, a descrivere le proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare, a riflettere sulla lingua e si avvicinano alla lingua scritta.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>PZ</b>
Comunica con: <ul style="list-style-type: none"> <li>- i compagni</li> <li>- gli adulti</li> </ul>			
Utilizza il linguaggio verbale come efficace strumento di comunicazione per: <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere la realtà</li> <li>- fornire informazioni</li> <li>- formulare domande e risposte</li> <li>- intervenire nelle conversazioni in modo adeguato</li> </ul>			
Racconta una storia ascoltata o un'esperienza vissuta			
Ascolta e comprende fiabe, racconti e poesie			
Memorizza e recita poesie, filastrocche e canzoni			
Arricchisce il lessico e l'articolazione delle frasi			
Rispetta il proprio turno nelle conversazioni			

Presta attenzione per un tempo adeguato: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ad una spiegazione individuale</li> <li>- durante la spiegazione collettiva</li> <li>- nell'ascolto di una narrazione</li> </ul>			
Utilizza i libri in modo adeguato			

**NOTE:**

**5. LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni, viventi, numeri e spazio**

I bambini esplorano la realtà, sviluppano il senso di rispetto per l'ambiente con la conseguente responsabilità di comportamenti.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>PZ</b>
Esplora la realtà circostante			
Osserva e descrive i diversi aspetti del mondo naturale			
Osserva le trasformazioni dell'ambiente naturale			
Matura un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente			
Riconosce colori, forme e dimensioni			
Raggruppa, classifica e ordina secondo semplici criteri			
Confronta oggetti e immagini cogliendone le analogie e le differenze			
Si orienta nel tempo della vita quotidiana			

**NOTE:**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

Istituto Comprensivo G.Rodari

Viale Regina Margherita 2 – 20846 Macherio

Tel: 0392017829 Fax: 0398943627

e-mail ufficio: [ddsrodari@tin.it](mailto:ddsrodari@tin.it) – [miic89600t@istruzione.it](mailto:miic89600t@istruzione.it)

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

(al termine della scuola dell'infanzia)

**COGNOME..... NOME.....**

**LUOGO e DATA di NASCITA.....**

**ANNO SCOLASTICO..... SEZIONE.....**

**1. IL SE' E L'ALTRO: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme**

I bambini sviluppano la capacità di riflettere sul senso e sul valore morale delle azioni prendendo coscienza della propria identità, scoprendo le diversità e apprendendo le prime regole necessarie alla vita sociale.

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>PZ</b>
Ha consolidato la propria identità, l'autonomia e la stima di sé			
Coglie il punto di vista degli altri in relazione al proprio			
Gioca in gruppo e accetta i vari ruoli			
Controlla i comportamenti aggressivi			
Reagisce in modo adeguato alla frustrazione			
Riconosce e accetta la diversità attraverso comportamenti di amicizia			
Condivide giochi e materiali			
Si confronta con i compagni e collabora in gruppo per un progetto comune			
Riconosce l'autorevolezza degli adulti			
Riconosce ed esprime bisogni, emozioni e sentimenti			
Rispetta le regole nell'attività libera e in quella guidata			
Interiorizza regole di comportamento e assume responsabilità			
Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità (famiglia, scuola, cittadinanza)			

**NOTE:**

## 2. IL CORPO IN MOVIMENTO: identità, autonomia, salute

I bambini prendono coscienza e acquisiscono il senso del proprio sé fisico, il controllo del corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali ed espressive e di relazione.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SI	NO	PZ
Conosce e rappresenta il corpo nelle sue parti			
Rappresenta il corpo in movimento			
Conosce la funzione delle varie parti del corpo			
Sa muoversi con destrezza nello spazio circostante prendendo coscienza della lateralità, della coordinazione e dell'equilibrio			
Sa muoversi individualmente e in gruppo rispettando regole di azione			
Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo			
Effettua percorsi prima con il corpo e poi graficamente			
Consegue pratiche corrette di cura di sé e di igiene personale			
Raggiunge l'autonomia nei compiti di vita quotidiana			
Ha un rapporto equilibrato con il cibo			

### NOTE:

## 3. IMMAGINI, SUONI, COLORI: l'arte, la musica e i "media"

I bambini sono portati a esprimere con immaginazione e creatività le loro emozioni e i loro pensieri; possono esprimersi in linguaggi differenziati: con la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione e la trasformazione dei materiali più diversi, le esperienze grafico pittoriche, i mass media.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SI	NO	PZ
Utilizza e sperimenta materiali e varie tecniche espressive			
Esplora oggetti e materiali utilizzandoli con creatività			
Realizza elaborati grafici con ricchezza di particolari			
Riconosce i colori e li utilizza in modo adeguato			
Colora rispettando lo spazio e il contorno			
Riconosce e rappresenta forme, segni, linee, tracce			
Verbalizza i propri elaborati			
Scopre la musica come mezzo di espressione e di comunicazione, utilizzando voce, corpo e oggetti...			
Esplora le possibilità offerte dalle nuove tecnologie			
Si esprime attraverso forme di rappresentazione e di drammatizzazione			
Porta a termine l'attività:			
• con sufficiente precisione			
• dietro continue sollecitazioni			
• richiedendo continue conferme			
• secondo i tempi prestabiliti			

### NOTE:

#### 4. I DISCORSI E LE PAROLE: comunicazione, lingua, cultura

I bambini apprendono a comunicare verbalmente, a descrivere le proprie esperienze e il mondo, a conversare e dialogare, a riflettere sulla lingua e si avvicinano alla lingua scritta.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SI	NO	PZ
Sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana			
Arricchisce e precisa il proprio lessico			
Utilizza il linguaggio verbale in modo differenziato e appropriato nelle diverse situazioni			
Utilizza il linguaggio verbale come efficace strumento di comunicazione per: <ul style="list-style-type: none"><li>• descrivere la realtà</li><li>• fornire informazioni</li><li>• formulare domande e risposte</li><li>• intervenire nelle discussioni in modo adeguato</li></ul>			
Comprende i contenuti di un racconto			
Memorizza e recita poesie e filastrocche			
Racconta esperienze e vissuti			
Comprende ed esegue consegne			
Si accosta alla lingua scritta discriminando segni grafici, parole, lettere			
Ricerca assonanze e rime nelle parole			
Utilizza i libri in modo adeguato			
Presta attenzione per un tempo adeguato: <ul style="list-style-type: none"><li>• a una spiegazione individuale</li><li>• durante una spiegazione collettiva</li><li>• nell'ascolto di una narrazione</li></ul>			

#### NOTE:

#### 5. LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni, viventi, numeri e spazio

I bambini esplorano la realtà, sviluppano il senso di rispetto per l'ambiente con la conseguente responsabilità di comportamenti.

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	SI	NO	PZ
Esplora la realtà circostante			
Osserva e descrive i diversi aspetti del mondo naturale			
Coglie le trasformazioni dell'ambiente naturale			
Formula ipotesi ed elabora soluzioni			
Assume comportamenti responsabili verso la natura			
Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone			
Si orienta nel tempo della vita quotidiana			
Raggruppa, classifica e ordina secondo un criterio dato			
Opera con figure geometriche, grandezze, misure			
Compie misurazioni mediante semplici strumenti convenzionali e non			
Confronta e valuta quantità			

#### NOTE: